

苗栗縣私立建臺高級中學附設國中部 112 學年度第一學期七年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：

教學目標

第一冊童軍

1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。
2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。

第一冊家政

1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。
2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。

第一冊輔導

1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。

本冊架構

第一冊童軍

童軍

第一主題 人我新關係

第二主題 環境「心」探索

第一冊家政

家政

第三主題 生活新人王

第四主題 「玩」美空間

第一冊輔導

輔導

第五主題 晉級的國中生

第六主題 生涯尋寶趣

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/30-9/02	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1. 積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1 1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目 3. 友誼紙飛機的範例	1. 口語評量 2. 實作評量
一 8/30-9/02	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第三主題生活 新人王 第1單元形象好手	1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 4. 能分享自己在活動中學習到的知識或感想。	1 1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/30-9/02	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
二 9/03-9/09	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 實作評量	
二 9/03-9/09	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
二 9/03-9/09	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
三 9/10-9/16	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第1單元友誼 啟航	1. 積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2. 透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 口語評量	
三 9/10-9/16	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
三 9/10-9/16	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	1. 能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
四 9/17-9/23	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 共同練習童軍禮節。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 9/17-9/23	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1. 能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
四 9/17-9/23	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1. 透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	
五 9/24-9/30	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 完成小隊分工。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 高層次紙筆評量	
五 9/24-9/30	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
五 9/24-9/30	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 口語評量	
六 10/01-10/07	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
六 10/01-10/07	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	1. 認識並學會基本手縫工具的使用。	1	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
六 10/01-10/07	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 2 單元國中方程式</p>	1. 能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1	<p>1. 幹部職掌表</p> <p>2. 學校平面圖</p> <p>3. 各處室功能小卡</p> <p>4. 闖關完成核章用印章</p>	1. 實作評量
七 10/08-10/14	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>第一主題人我新關係</p> <p>第 3 單元小隊進行式</p> <p>【第一次評量週】</p>	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1	<p>1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙</p> <p>2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>
七 10/08-10/14	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>第三主題生活新人王</p> <p>第 2 單元縫紉巧手</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1. 能說出各種手縫法的使用時機。</p> <p>2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。</p>	1	<p>1. 小隊縫紉工具箱及布塊</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
七 10/08-10/14	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p> <p>【第一次評量週】</p>	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。	1	<p>1. 幹部職掌表</p> <p>2. 學校平面圖</p> <p>3. 各處室功能小卡</p> <p>4. 闖關完成核章用印章</p>	1. 口語評量	
八 10/15-10/21	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>第一主題人我新關係</p> <p>第3單元小隊進行式</p>	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	<p>1. 不同國家或群體打招呼的方式</p> <p>2. 撲克牌一副</p>	1. 實作評量	
八 10/15-10/21	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>		<p>第三主題生活新人王</p> <p>第3單元改造高手</p>	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
八 10/15-10/21	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章	1. 高層次紙筆評量	
九 10/22-10/28	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1. 完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副	1. 實作評量	
九 10/22-10/28	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第 3 單元改造高手	1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
九 10/22-10/28	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
十 10/29-11/04	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十 10/29-11/04	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第3單元改造高手	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十 10/29-11/04	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊 1 張 3. 電腦或依平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
十一 11/05-11/11	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1	1. 紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十一 11/05-11/11	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活 新人王 第3單元改造高手	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十一 11/05-11/11	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第3單元學習快易通</p>	<p>1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。</p> <p>2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。</p>	1	<p>1. 九宮格的A3尺寸紙張</p> <p>2. 海報紙，每小隊1張</p> <p>3. 電腦或依平板電腦</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
十二 11/12-11/18	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第1單元校園夢幻島</p>	<p>1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。</p>	1	<p>1. 校內簡史：校徽、校史、校訓</p> <p>2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)</p> <p>3. 小隊護島作業</p>	<p>1. 口語評量</p>	
十二 11/12-11/18	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>		<p>第三主題生活</p> <p>新人王</p> <p>第3單元改造高手</p>	<p>1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。</p>	1	<p>1. 小隊縫紉工具箱</p>	<p>1. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十二 11/12-11/18	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1	1.九宮格的A3尺寸紙張 2.海報紙，每小隊1張 3.電腦或依平板電腦	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
十三 11/19-11/25	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1.能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.高層次紙筆評量	
十三 11/19-11/25	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1.能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2.能擬定「淨亮好室執行計畫」。	1	1.掃具 2.清潔用具	1.高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十三 11/19-11/25	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第3單元學習快易通</p>	<p>1. 能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。</p>	1	<p>1. 九宮格的 A3 尺寸紙張</p> <p>2. 海報紙，每小隊 1 張</p> <p>3. 電腦或依平板電腦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	
十四 11/26-12/02	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第1單元校園夢幻島</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p>	1	<p>1. 校內簡史：校徽、校史、校訓</p> <p>2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)</p> <p>3. 小隊護島作業</p>	<p>1. 實作評量</p>	
十四 11/26-12/02	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第1單元淨亮新「室」計</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。</p>	1	<p>1. 掃具</p> <p>2. 清潔用具</p>	<p>1. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十四 11/26-12/02	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第3單元學習快易通</p> <p>【第二次評量週】</p>	1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1	<p>1. 九宮格的 A3 尺寸紙張</p> <p>2. 海報紙，每小隊 1 張</p> <p>3. 電腦或依平板電腦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>
十五 12/03-12/09	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>第二主題環境「心」探索</p> <p>第1單元校園夢幻島</p>	<p>1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。</p> <p>2. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。</p>	1	<p>1. 校內簡史：校徽、校史、校訓</p> <p>2. 校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)</p> <p>3. 小隊護島作業</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>
十五 12/03-12/09	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第1單元淨亮新「室」計</p>	1.能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。	1	<p>1. 掃具</p> <p>2. 清潔用具</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十五 12/03-12/09	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1	1. 準備特質卡 2. 周哈里窗海報	1. 口語評量	
十六 12/10-12/16	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量	
十六 12/10-12/16	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	1. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十六 12/10-12/16	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	1. 能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1	1. 準備特質卡 2. 周哈里窗海報	1. 實作評量	
十七 12/17-12/23	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 實作評量	
十七 12/17-12/23	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1	1. 掃具 2. 清潔用具	1. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十七 12/17-12/23	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1. 能透過小組討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 口語評量	
十八 12/24-12/30	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 檔案評量	
十八 12/24-12/30	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十八 12/24-12/30	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	
十九 12/31-1/06	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量	
十九 12/31-1/06	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十九 12/31-1/06	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量	
廿 1/07-1/13	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。	1	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 實作評量	
廿 1/07-1/13	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 【第三次評量週】	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
廿 1/07-1/13	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 高層次紙筆評量	
廿一 1/14-1/20	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	複習全冊 複習全冊	1. 複習童軍第一、二主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	
廿一 1/14-1/20	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個		複習全冊 複習全冊	1. 複習家政第三、四主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
廿一 1/14-1/20	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>複習全冊</p> <p>複習全冊</p>	1. 複習輔導第五、六主題。	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	

苗栗縣私立建臺高級中學附設國中部 112 學年度第二學期七年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：

教學目標

第二冊童軍

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。
2. 建立服務學習正確觀念。

第二冊家政

1. 了解家庭共學的影響。
2. 認識烹飪基礎知識。

第二冊輔導

1. 協助學生了解自我學習條件。
2. 創造良好的溝通模式。

本冊架構

第二冊童軍

科目	主題	主題名稱
童軍	第一主題	一起「趣」旅行
	第二主題	完勝服務學習

第二冊家政

科目	主題	主題名稱
家政	第三主題	用愛鋪滿家
	第四主題	生活好味道

第二冊輔導

科目	主題	主題名稱
輔導	第五主題	征服學習王國
	第六主題	讓心更靠近

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/15-2/17	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光</p> <p>1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。</p>	1	<p>1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/15-2/17	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
一 2/15-2/17	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1.能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆	1.口語評量
二 2/20-2/24	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	1	1.旅行照片 2.我的旅行趣範例 3.白紙	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
二 2/20-2/24	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1	1.輕音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。					
二 2/20-2/24	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅	1.能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2.能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	1	1. 空白海報紙 2. 彩色筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量
三 2/27-3/03	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
三 2/27-3/03	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
三 2/27-3/03	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1	1. 碼錶 2. 空白海報紙	1. 口語評量	
四 3/06-3/10	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
四 3/06-3/10	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。						
四 3/06-3/10	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習 玩家登入	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1	1. 碼錶 2. 空白海報紙	1. 口語評量	
五 3/13-3/17	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫 我最行	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
五 3/13-3/17	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭 愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五 3/13-3/17	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1	1. 碼錶 2. 空白海報紙	1. 高層次紙筆評量
六 3/20-3/24	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量
六 3/20-3/24	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
六 3/20-3/24	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	1	1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具	1. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
七 3/27-3/31	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1 1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量	
七 3/27-3/31	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1 1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
七 3/27-3/31	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【第一次評量週】	1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	1 1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具	1. 口語評量 2. 實作評量	
八 4/03-4/07	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1 1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
八 4/03-4/07	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元凝聚 好時光	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1	1. 情緒卡 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
八 4/03-4/07	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	1	1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具 2. 實作評量	
九 4/10-4/14	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。					
九 4/10-4/14	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元凝聚 好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
九 4/10-4/14	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1	1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具	1. 高層次紙筆評量
十 4/17-4/21	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。						
十 4/17-4/21	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元凝聚 好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十 4/17-4/21	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	1. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1	1. 彩色筆 2. 拼貼素材及工具	1. 高層次紙筆評量	
十一 4/24-4/28	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。						
十一 4/24-4/28	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元凝聚 好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十一 4/24-4/28	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心 更靠近 第 1 單元我想 更懂你	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1	1. 小紙片	1. 實作評量 2. 口語評量	
十二 5/01-5/05	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元旅行 妙錦囊	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註	
		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。						
十二 5/01-5/05	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	第三主題用愛 鋪滿家 第 2 單元凝聚 好時光	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十二 5/01-5/05	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心 更靠近 第 1 單元我想 更懂你	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三 5/08-5/12	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練 核心價值 【第二次評量 週】	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十三 5/08-5/12	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十三 5/08-5/12	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【第二次評量週】	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	
十四 5/15-5/19	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2. 完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。 3. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	1. 實作評量 2. 口語評量	
十四 5/15-5/19	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十四 5/15-5/19	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十五 5/22-5/26	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十五 5/22-5/26	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1	1. 口語評量 2. 小隊食譜任務卡	1. 實作評量	
十五 5/22-5/26	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心 更靠近 第1單元我想 更懂你	1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1	1. 小紙片	1. 口語評量 2. 實作評量	
十六 5/29-6/02	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	
十六 5/29-6/02	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第2單元從市 場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。				
十六 5/29-6/02	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十七 6/05-6/09	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十七 6/05-6/09	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	
十七 6/05-6/09	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十八 6/12-6/16	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十八 6/12-6/16	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第3單元 「食」在好繽紛	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	
十八 6/12-6/16	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心 更靠近 第2單元溝通 零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
十九 6/19-6/23	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 【第三次評量週】	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
十九 6/19-6/23	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活 好味道 第3單元 「食」在好繽紛 【第三次評量週】	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九 6/19-6/23	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【第三次評量週】	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
廿 6/26-6/30	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【休業式】	1. 透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
廿 6/26-6/30	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 【休業式】	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量
廿 6/26-6/30	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 【休業式】	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1	1. 便利貼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量