

## 苗栗縣私立建臺高級中學附設國中部 112 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

教學目標										
<p>第五冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。</li> <li>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</li> </ol> <p>第五冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</li> <li>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</li> </ol> <p>第五冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</li> <li>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</li> </ol>										
本冊架構										
<p>第五冊童軍</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">科目</th> <th style="width: 15%;">主題</th> <th style="width: 75%;">主題名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">童軍</td> <td style="text-align: center;">第一主題</td> <td style="text-align: center;">戶外創客</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第二主題</td> <td style="text-align: center;">與童軍逛世界</td> </tr> </tbody> </table>			科目	主題	主題名	童軍	第一主題	戶外創客	第二主題	與童軍逛世界
科目	主題	主題名								
童軍	第一主題	戶外創客								
	第二主題	與童軍逛世界								

第五冊家政

科目	主題	主題名
家政	第三主題	世界巡「禮」
	第四主題	繽紛伸展臺

第五冊輔導

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	超前部署
	第六主題	升學導航

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/30-9/02	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1	1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。					
一 8/30-9/02	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1	1. 世界各地特殊禮儀 2. 實作評量	
一 8/30-9/02	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1	1. 「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡 2. 上學年度行事曆或本學期行事曆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
二 9/03-9/09	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1	1. 人與環境和諧共存實例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註	
二 9/03-9/09	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	
二 9/03-9/09	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 1 單元打一 手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	1. 國三生活重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
三 9/10-9/16	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1	1. 人與環境和諧共存實例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
三 9/10-9/16	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1	1. 小白板、板擦、白板筆 2. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
三 9/10-9/16	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 1 單元打一 手國三好牌	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	1. 國三生活重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
四 9/17-9/23	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1	1. 無具炊事器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 9/17-9/23	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 9/17-9/23	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 1 單元打一 手國三好牌	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1	1. 國三生活重要事件	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
五 9/24-9/30	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	1. 無具炊事器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量
五 9/24-9/30	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1. 世界各地的特色景物及習俗	1. 口語評量 2. 實作評量
五 9/24-9/30	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
六 10/01-10/07	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	1. 無具炊事器具與範例	1. 口語評量 2. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。						
六 10/01-10/07	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
六 10/01-10/07	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1	1. 白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
七 10/08-10/14	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		經濟的均衡發展)與原則。						
七 10/08-10/14	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1. 臺灣各地的特色美食及由來 2. 世界各地的特色美食及飲食習慣 3. 題目箱、賓果紙 4. 小白板、板擦、白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
七 10/08-10/14	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1. 各行業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
八 10/15-10/21	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	



教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		經濟的均衡發展)與原則。					
八 10/15-10/21	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
八 10/15-10/21	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1. 各行各業的「開箱照」	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
九 10/22-10/28	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九 10/22-10/28	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
九 10/22-10/28	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十 10/29-11/04	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十 10/29-11/04	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1. 世界各地的特色美食食譜	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
十 10/29-11/04	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
十一 11/05-11/11	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
十一 11/05-11/11	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
十一 11/05-11/11	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二 11/12-11/18	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1. 工程繩結範例 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十二 11/12-11/18	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1	1. 剪刀、便利貼 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量
十二 11/12-11/18	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	1	1. 與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十三 11/19-11/25	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。					
十三 11/19-11/25	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量
十三 11/19-11/25	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量
十四 11/26-12/02	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【第二次評量週】	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四 11/26-12/02	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 【第二次評量週】	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量
十四 11/26-12/02	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【第二次評量週】	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量
十五 12/03-12/09	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1	1. 製作戶外用具的自然素材資料	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十五 12/03-12/09	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1	1. 剪刀、便利貼	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十五 12/03-12/09	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1	1. 各類型學校名稱卡及特色卡	1. 口語評量 2. 實作評量	
十六 12/10-12/16	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童軍遊世界 第 1 單元一「童」探世界	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1. 國內及世界各國童軍相關資訊 2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
十六 12/10-12/16	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1	1. 職業籤	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十六 12/10-12/16	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	
十七 12/17-12/23	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童 軍遊世界 第1單元一 「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
十七 12/17-12/23	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	



教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
十七 12/17-12/23	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1	1. 本學年度多元入學方案資訊內容	1. 口語評量 2. 實作評量	
十八 12/24-12/30	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童 軍遊世界 第1單元一 「童」探世界	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1. 各國童軍徽簡報 2. 世界地圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	
十八 12/24-12/30	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛 伸展臺 第2單元衣二 衫事	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
十八 12/24-12/30	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十九 12/31-1/06	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1. 青少年國際服務資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
十九 12/31-1/06	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九 12/31-1/06	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
廿 1/07-1/13	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】	1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1	1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
廿 1/07-1/13	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
廿 1/07-1/13	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【第三次評量週】	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
廿一 1/14-1/20	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	第二主題與童軍遊世界 第 2 單元一「童」去服務 【休業式】	1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1	1. 聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量
廿一 1/14-1/20	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【休業式】	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1. 投票貼紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
廿一 1/14-1/20	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題升學 導航 第 2 單元升學 大步行 【休業式】	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1	1. 所在就學區超額比序項目內容	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

## 苗栗縣私立建臺高級中學附設國中部 112 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（18）節。

二、本學期學習目標：

教學目標										
<p>第六冊童軍</p> <p>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p> <p>第六冊家政</p> <p>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。</p> <p>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>第六冊輔導</p> <p>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>										
本冊架構										
<p>第六冊童軍</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">科目</th> <th style="width: 20%;">主題</th> <th style="width: 70%;">主題名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">童軍</td> <td style="text-align: center;">第一主題</td> <td style="text-align: center;">永續環境 We Do</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第二主題</td> <td style="text-align: center;">青春樂休閒</td> </tr> </tbody> </table>			科目	主題	主題名	童軍	第一主題	永續環境 We Do	第二主題	青春樂休閒
科目	主題	主題名								
童軍	第一主題	永續環境 We Do								
	第二主題	青春樂休閒								
<p>第六冊家政</p>										

科目	主題	主題名
家政	第三主題	家庭樂傳愛
	第四主題	生活綠實踐

第六冊輔導

科目	主題	主題名
輔導	第五主題	夢想起飛
	第六主題	畢業・啟程

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/13-2/17	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1	1. 橡皮筋每人 3 條	1. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						
一 2/13-2/17	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量	
一 2/13-2/17	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1. 「聚焦我的未來」學習單 2. 職業卡	1. 口語評量 2. 實作評量	



教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
二 2/20-2/24	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1	1. 「瑞秋卡森的話」PPT 或海報	1. 高層次紙筆評量
二 2/20-2/24	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量
二 2/20-2/24	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。	1	1. 「我的生涯目標選擇」學習單 2. 職業卡	1. 口語評量 2. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
				3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。				
三 2/27-3/03	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1	1. 準備全球環境問題的補充報導。 2. 規畫校園 SDGs 分隊觀察區域，踏查並蒐集相關訊息。	1. 實作評量 2. 口語評量	
三 2/27-3/03	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1. 平板電腦或相關書籍	1. 口語評量 2. 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註	
三 2/27-3/03	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 3/06-3/10	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1	1. 蒐集永續設計商品及相關訊息。	1. 實作評量	
四 3/06-3/10	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	元社會中應具備的生活能力。							
四 3/06-3/10	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1. 與逆境有關之音樂影片 2. 名人生涯轉折故事	1. 口語評量 2. 實作評量	
五 3/13-3/17	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
五 3/13-3/17	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 口語評量
五 3/13-3/17	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 口語評量
六 3/20-3/24	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離	1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。					
六 3/20-3/24	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1. 高層次紙筆評量
六 3/20-3/24	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量
七 3/27-3/31	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young【第一次評量週】	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
七 3/27-3/31	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第1單元 「食」在好安心 【第一次評量週】	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量
七 3/27-3/31	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想 【第一次評量週】	1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量
八 4/03-4/07	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
八 4/03-4/07	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第 1 單元 「食」在好安心	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量
八 4/03-4/07	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想 起飛 第 2 單元勇敢 夢想	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 口語評量
九 4/10-4/14	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春 樂休閒 第 1 單元休閒 不一 Young	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量



教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
九 4/10-4/14	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第1單元 「食」在好安心	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
九 4/10-4/14	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1. 夢想天幣 2. 「夢想藍圖」學習單	1. 高層次紙筆評量	
十 4/17-4/21	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十 4/17-4/21	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十 4/17-4/21	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量	
十一 4/24-4/28	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣【第二次評量週】	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十一 4/24-4/28	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 <b>【第二次評量週】</b>	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量	
十一 4/24-4/28	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 <b>【第二次評量週】</b>	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 口語評量	
十二 5/01-5/05	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十二 5/01-5/05	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 高層次紙筆評量	
十二 5/01-5/05	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 口語評量	
十三 5/08-5/12	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十三 5/08-5/12	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	
十三 5/08-5/12	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 口語評量	
十四 5/15-5/19	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十四 5/15-5/19	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	
十四 5/15-5/19	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2. 能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十五 5/22-5/26	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十五 5/22-5/26	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	
十五 5/22-5/26	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	1. 「班級說書人」題目 2. 大聲公	1. 實作評量 2. 口語評量	
十六 5/29-6/02	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 實作評量 2. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十六 5/29-6/02	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第 3 單元驪歌 輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	
十六 5/29-6/02	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌 輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1. 小卡、大信封與膠帶	1. 口語評量	
十七 6/05-6/09	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春 樂休閒 第 3 單元驪歌 輕唱休閒瘋	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1. 實作評量 2. 口語評量	



教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十七 6/05-6/09	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活 綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	
十七 6/05-6/09	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1. 小卡、大信封與膠帶	1. 口語評量	
十八 6/12-6/16	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 <b>【畢業典禮】</b>	1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	1. 蒐集休閒體驗成果的資料與製作成果的工具。	1. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。						
十八 6/12-6/16	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 <b>【畢業典禮】</b>	1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	
十八 6/12-6/16	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 <b>【畢業典禮】</b>	1. 能記錄想告別與持續努力的自己（「氣球」與「行李箱」）。 2. 能完成寫給未來自己的一封信。	1	1. 信紙、信封	1. 高層次紙筆評量	