

## 教育部 函

地址：413415 臺中市霧峰區中正路738之4號

承辦人：許綵沂

電話：04-37061647

電子信箱：e-2468@mail.k12ea.gov.tw

受文者：苗栗縣私立建臺高級中學

發文日期：中華民國115年3月20日

發文字號：臺教授國字第1155401277號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明二 (A09000000E\_1155401277\_senddoc2\_Attach1.pdf)

主旨：貴校所報115學年度入學新生適用之「數理實驗班」實驗計畫，核准辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本部國教署114年12月31日召開之「115學年度高級中等學校實驗教育審議會」決議辦理，並復貴校115年1月14日苗建中教字第1150200003號函及115年3月16日電子郵件。
- 二、檢附核定版「數理實驗班」實驗計畫1份，請確依高級中等學校辦理實驗教育辦法相關規定執行。
- 三、爾後倘有調整實驗班課程計畫需求，請貴校確依本部國教署115年3月13日臺教國署高字第1155400724號函之說明內容、作業方式、期程及該函所附之流程圖辦理，以確保課程代碼核發之正確性。

苗栗縣私立建臺高級中學  
適用 115 學年度入學學生之  
「**數理實驗班**」實驗計畫

代理校長：黃國峰

承辦人：黃國峰

115 年 3 月 10 日

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之項目檢核表

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
1	(1) 計畫書封面(學校及實驗班名稱均須填寫全名), 並確實填復申請表每個欄位。  (2) 載明高級中等學校辦理實驗教育辦法第4條第2項各款規定之事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	應將各項事項作為實驗計畫內文標題
2	經學校課程發展委員會審議通過申請辦理實驗教育, 並成立實驗教育委員會專責實驗班之各項事務(含實驗計畫之撰寫)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(1) 實驗教育委員會請包括行政人員代表、實驗班導師、各實驗課程教師代表、家長代表、教師代表。  (2) 檢附課程發展委員會、實驗教育委員會相關會議紀錄作為附件。
3	實驗計畫請標示頁碼並製作目錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	請確實檢視目錄與頁碼是否相符。
4	實驗對象項下註明入班甄選標準、轉入轉出方式(含轉入之甄選方式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(1) 甄選(採計)科目應與實驗班類別相符。  (2) 轉出部分依申請轉出及輔導轉出分開敘寫(如計畫書格式)。
5	(1) 匯出課程學分數一覽表:	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	(1) 每一實驗課程均須檢附對應之教學計畫表

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
	<p>登入課程計畫平臺填報課程計畫，並匯出課程學分數一覽表呈現於本計畫書。</p> <p>(2) 填寫普通班與實驗班課程學分數對照一覽表：</p> <p>依據實驗班課程計畫填報系統類型，擇取對應之普通班與實驗班課程學分數對照一覽表範例，填入普通班與實驗班之課程學分數。</p>			<p>並載明授課教師(如附件二)。</p> <p>(2) 自課程計畫平臺匯出課程學分數一覽表，並插入於「三、○○實驗班課程學分數一覽表」。</p> <p>(3) 依實驗班課程計畫填報系統類型，於「四、普通與○○實驗班課程學分數對照一覽表」處，擇取對應之普通與○○實驗班課程學分數對照一覽表範例進行填寫。</p>
6	<p>學校實施之第八節課業輔導不應納入實驗課程科目與節數。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>實驗課程請於每周 35 節課內實施，課程得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但課程之排定，應符合中央主管機關所定學生畢(修)業之條件。</p>
7	<p>實驗計畫應說明擔任實驗班級之課程師資是否具有合格教師證。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>(1) 請列明實驗課程對應之授課師資。</p> <p>(2) 外籍教師教授雙語實驗班之雙語課程，需與學校教師以協同教學方式進行。</p>

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
				(3) 學校英文科教師倘單獨教授雙語實驗班之雙語課程，需具該課程相關學科或領域之第二專長教師證。
8	實驗步驟請分年列表製作3年重要工作項目，並應包括每學年之自我評估1次、期中實驗報告及成果報告書。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合  ii	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評估表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會審議後做為自我評估結果。
9	經費需求除說明經費來源，亦請明列3年之經費概算表。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	敘明依高級中等學校向學生收取費用辦法規定辦理。

## 高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之申請表

申請辦理學年度：115 學年度

申請日期：115 年 3 月 10 日

學校名稱	苗栗縣私立建臺高級中學		
學校地址	苗栗縣苗栗市至公路 251 號		
計畫主持人	代理校長	姓名：黃國峰 電話：037-353270#21      手機：0937937879 電子信箱：mlvseric@gmail.com	
計畫執行單位 (處室)	教務處	姓名：黃國峰      職稱：教務主任 電話：037-353270#36      手機：0937937879 電子信箱：aca_leader@ctsh.mlc.edu.tw	
申請班別	實驗班名稱	班級人數是否與普通班相同	招收班數
	數理實驗班	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(原因：_____， 招收人數：__人)	1
	是否為原住民族教育實驗班	課程計畫類型	
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 普通型，分組後班群類別：自然組 <input type="checkbox"/> 技術型，科別：	
	實驗班類別	<input type="checkbox"/> 綜合型，學程：	
	<input type="checkbox"/> 全部班級 <input checked="" type="checkbox"/> 部分班級		
實驗對象	115 學年度入學新生	實驗期程	高一至高三年間
學校網站	<a href="http://www.ctsh.mlc.edu.tw/">http://www.ctsh.mlc.edu.tw/</a>		
申請實驗項目 (得重複勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程教學 <input type="checkbox"/> 學生學習評量 <input type="checkbox"/> 區域及國際合作 <input type="checkbox"/> 雙語課程 <input type="checkbox"/> 其他各該主管機關核准促進教育優質之實驗事項，請說明：		
實驗計畫內容 自我檢核 (請打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> 名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 目的 <input checked="" type="checkbox"/> 對象 <input checked="" type="checkbox"/> 期間 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗事項及範圍 <input checked="" type="checkbox"/> 方法 <input checked="" type="checkbox"/> 經費需求 <input checked="" type="checkbox"/> 預期成效及自我檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 主持人及參與人員背景資料 <input checked="" type="checkbox"/> 終止實驗後之處理措施 <input checked="" type="checkbox"/> 其他事項		
核章處	承辦人	處室主管	校長
			

# 目 錄

「數理實驗班」實驗計畫 .....	1
壹、 名稱 .....	1
貳、 目的 .....	1
參、 對象 .....	1
肆、 期間 .....	2
伍、 實驗事項及範圍 .....	2
陸、 方法 .....	18
柒、 經費需求 .....	20
捌、 預期成效及自我檢核 .....	22
玖、 主持人及參與人員背景資料 .....	23
壹拾、 終止實驗後之處理 .....	23
壹拾壹、 其他事項 .....	24
附件一-苗栗縣私立建臺高級中學辦理教育實驗自我評估表 .....	25
附件二-實驗課程教學計畫表 .....	27
附件三-實驗教育委員會會議紀錄及簽到表 .....	35
附件四-課程發展委員會會議紀錄及簽到表 .....	39

## 壹、名稱

苗栗縣私立建臺高級中學辦理「數理實驗班」實驗計畫。

## 貳、目的

- 一、提升科學視野，讓學生能在學習上發揮自我、追求卓越，陶冶學術胸襟。
- 二、發展學校特色課程，協助學生追求自我實現，培養解決問題的能力。
- 三、整合校內外教學資源，建構良好學習環境。
- 四、培養學生思辨與發表力，統合各學科知識的能力。
- 五、培養國際移動與交流能力，建立學生之國際觀與培養國際素養。
- 六、培育數理能力兼優，且具備全球競合力之人才。
- 七、藉教育實驗計畫之推動，提供教師進化個人教學實務的機會。

## 參、對象

- 一、甄選對象：本校 115 學年度入學之高一學生，甄選人數 45 人。
- 二、甄選方式：參採學生參與實驗班之意願及相關能力指標。
  - (一) 報名資格：錄取本校之高一新生且有意願就讀本校數理實驗班者，皆可參加校內甄選。
  - (二) 甄選流程：
    1. 第一階段：滿足以下條件者直接錄取—參與國立臺灣科學教育館主辦有關國中組競賽之全國賽(例如全國中小學科學展覽會，需附參賽證明)。
    2. 第二階段：經直接錄取後，尚有名額，則依國中教育會考成績等級標示點數計算：自然科+數學科點數總和。依自然科+數學科點數總和，由高而低正取 45 人(含直接錄取名額)。

### 【國中教育會考各科等級標示點數對照表】

會考等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	21	18	15	12	9	6	3

自然科+數學科，兩科最高採計總點數 42。

3. 第三階段：若報名人數超過 45 人，則依下列比序順序擇優遞補，比序順序如下，數學科點數 > 自然科點數 > 英語科點數 > 五科總點數 > 國文科點數 > 社會科點數。

(三)放榜及報到地點：另行公告。

(四)安置方式：集中編班

### 三、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

#### (一) 轉出：

##### 1. 申請轉出：

學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於每學期末主動申請轉出。

##### 2. 輔導轉出：

學生品性及生活適應不良，經導師、任課教師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生意願，並經實驗教育委員會同意後，輔導轉出。為維持教師教學及學生學習之穩定性，高二起學校不再進行輔導轉出。

#### (二) 轉入：

如有缺額，在學期末得由學生依個人意願提出申請。若有超額之情事，採計前一學年學期數學科成績，若相同則依比序為自然科、英文科學期成績。

## 肆、期間

115 學年度數理實驗班實驗課程，自民國 115 年 8 月 1 日至民國 118 年 7 月 31 日止。(即 115 學年度高一入學新生開始，至其高三畢業結束，一屆 3 年)

## 伍、實驗事項及範圍

一、數理實驗班課程實施分為基本課程和實驗課程，詳述如下：

(一) 基本課程：

- 1.依 108 年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以數理課程，培育科學專門人才。
- 2.配合實驗班學生多元課程之需要，設計補充教材，實施教學，激發學生學習興趣。

(二) 實驗課程（限實驗班學生修習之特色課程，本校「實驗課程教學計畫表」如附件二）：

數理實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高一(下) 2 學分	科學閱讀與 數值分析	旨在提升學生的科學閱讀理解、數據分析能力。透過科學文章的閱讀與簡報製作訓練，學生將學習如何有效掌握學術文本的重點，建構清晰的表達架構，並以多樣的電子媒體呈現研究成果。課程融合科技、資訊、多元文化等議題，以小組合作為基礎，鼓勵學生透過溝通互動，增進團隊協作及領導能力。課程中，學生將逐步掌握如何查找科學期刊與研究報告，分析數據與製作圖表，並練習以簡報方式呈現科學專題的研究成果。藉由中中和期末的分組報告，學生在實作中培養自信的表達力，增強科學探究與批判性思維。最終，期望學生具備科學閱讀與數值分析的能力，為未來的科學研究和學術發展奠定基礎。	1. 課堂表現 40% 2. 期中報告 10% 3. 期末報告 30% 4. 書面報告 20%
高二(上) 2 學分	STEM 實驗 x 機電整合 數位智慧科 技實作	本課程結合 STEM 教育與機電整合，專注於數位科技控制的實作與應用。透過 18 週的學習，學生將掌握基礎電子與程式設計技能，探索視覺、聲波、光學、磁電效應等科學原理，並實作多項專題如智慧家居裝置與溫控系統。課程強調實驗設計、跨領域整合及創新能力，並通過專題製作與發表，提升團隊合作與問題解決能力，為未來科技學習奠定基礎。	1. 課程參與 40% 2. 進度報告 30% 3. 研究成果報告 30%
高二(下) 2 學分	跨領域 專題研究	本課程旨在培養學生的數理科學研究能力，透過小論文探索、實驗技能訓練、文獻搜尋與數據分析等活動，提升團隊合作與問題解決能力。課程進度涵蓋實驗技能訓練、問題	1. 課程參與 40% 2. 進度報告 30%

		意識培養、文獻搜尋、數據分析、研究體驗、主題訂定與實驗設計等，最終以研究成果發表作為總結。	3.研究成果報告 30%
高三(下) 2學分	前瞻科技與 應用探索	數理實驗班學生的進階課程，將藉由不同領域之學者專家講座、任課老師的引導與學生自行閱讀前瞻科學或科技性議題的文章，引導學生進行探究，培養學生學會從生活中透視科學的素養，並且學會在口說及簡報上能清楚表達脈絡與重點，培養科學理解力、數據分析能力、溝通表達力。此外，利用分組形式培養學生團體合作與溝通之能力，期許學生透過討論，學會如何分工合作的能力。訓練學生與同儕組員溝通及團隊的能力。最後，鼓勵各組間針對不同的議題進行辯論，透過不同角度去思考不同的見解	1.課堂表現 40% 2.上台報告 30% 3.書面報告 30%

## 二、數理實驗班所進行之教育課程實驗範圍包含：

### (一)實驗課程規劃：

依課程目的配合 108 課綱、STEM 課程架構的核心目標，設計規劃「科學閱讀與數值分析」、「STEM 實驗 x 機電整合數位智慧科技實作」(延續高一上科學實驗課程)、「跨領域專題研究」、「前瞻科技與應用探索」等四門課程，期望學生藉由系統性及目標性導向規劃的課程中，學習解決問題及批判思考的能力。

### (二)數理課程教學：

數理課程教學內容著重於強化學生的學科知識與實驗技能，透過系統化的理論講解、實驗操作及問題討論，培養學生在數學與科學領域的分析與解決問題能力。課程中，師生互動和小組合作將幫助學生在學習過程中加強理解並應用所學知識，提升批判性思維與邏輯推理能力。教師會提供相關的閱讀文本，並引導學生探索與掌握數理概念的核心要素，增進他們的數據分析及實驗設計的實踐能力。

### (三)學生學習輔導：

研究學生學習成效，任課老師視需要定期研討並依照學生學習能力與興

趣採個別或分組教學。

(四) 生涯及心理輔導：

針對學生之生涯規劃安排輔導教師進行每周一節課程並輔導學生進入理想之大學科系。

三、數理實驗班課程學分數一覽表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	二年級與地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	二年級與歷史對開
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下 物理含跨科目 (物理、地球科學) 之自然科學 探究與實作課 程 B。 一年級與化學對開
		化學	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下 化學含跨科目 (化學、生物) 之自然科學探 究與實作課程 A。 一年級與物理對開
		生物	2	(2)	0	0			2	一年級與地球科學 對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	一年級與生物對開
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	一年級與美術對開
		美術	(2)	2	0	0	2	(2)	4	一年級與音樂對開 三年級與藝術生活 對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	三年級與美術對開
	綜合活動領域	生命教育	(1)	1	0	0	0	0	1	一年級與生涯規劃 對開
		生涯規劃	1	(1)	0	0	0	0	1	一年級與生命教育 對開

		家政	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	二年級與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	(2)	2	0	0	2	二年級與生活科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	28	25	23	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	科學實驗	2	0	0	0	0	0	2	
		校訂必修學分數小計	2	0	0	0	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		英文閱讀與寫作	0	0	0	2	0	0	2	依學生適性需求選修
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		原住民族語文溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	依學生適性需求選修
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	1	1	0	0	2	依學生適性需求選修
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		選修物理-電磁現象二與量子	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修

		現象								
		選修化學-物質與能量	0	0	1	1	0	0	2	依學生適性需求選修
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	依學生適性需求選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	依學生適性需求選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	2	2	依學生適性需求選修
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	依學生適性需求選修
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	依學生適性需求選修
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	依學生適性需求選修
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	依學生適性需求選修
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	(2)	2	2	依學生適性需求選修
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	依學生適性需求選修
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	AI人工智慧			(2)	(2)			0	
		科普文章導讀			(2)	(2)			0	
特殊需求領域	特殊需求領域(實驗課程)	科學閱讀與數值分析	0	2	0	0	0	0	2	
		STEM實驗 x 機電整合數位智慧科技實作	0	0	2	0	0	0	2	
		跨領域專題研究	0	0	0	2	0	0	2	
		前瞻科技與應用探索	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計			0	2	5	7	20	26	60	

必選修學分數總計	30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

四、普通班與數理實驗班課程學分數對照一覽表

類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註				
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年							
		普通班	實驗班	普通班 上	實驗班 上	普通班 下	實驗班 下	普通班 上	實驗班 上	普通班 下	實驗班 下	普通班 上	實驗班 上	普通班 下		實驗班 下			
部 一 般 必 修 目	語文	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
		英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2					
		客語文	2	2	1	1	1	1											
		閩南語文	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)											
		原住民族語文	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)											
		閩東語文	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)											
		臺灣手語	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)											
	數學	數學 A	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4							
		數學 B							(4)	(4)	(4)	(4)							
	社會	歷史	18	18	2	2	2	2	2	2	(2)	(2)							
		地理			2	2	2	2	(2)	(2)	2	2							
		公民與社會			2	2	2	2	2	2									
	自然科學	物理	12	12	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2							
		化學			(2)	(2)	2	2	2	2	(2)	(2)							
		生物			2	2	(2)	(2)											
		地球科學			(2)	(2)	2	2											
	藝術	音樂	10	10	2	2	(2)	(2)	1	1	1	1							
		美術			(2)	(2)	2	2					2	2	(2)	(2)			
		藝術生活											(2)	(2)	2	2			
	綜合活動	生命教育	4	4	(1)	(1)	1	1											
		生涯規劃			1	1	(1)	(1)											
		家政							2	2									
	科技	生活科技	4	4					2	2	(2)	(2)							
		資訊科技							(2)	(2)	2	2							
健康與體育	健康與護理	14	14							2	2								
	體育			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	全民國防教育	2	2									1	1	1	1				
	小計	120	120	28	28	28	28	25	25	23	23	11	11	5	5				
校 一 般 必 修 目	科學實驗	2	2	2	2														
	話劇表演	2	0					2	0										
	小計	4	2	2	2			2	0										

類別	領域/科目及學分數				授課年段與學分配置										備註				
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年							
		普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下		實驗班下			
選修	加深加廣選修	語文	國學常識	2	2											2	2		
			語文表達與傳播應用	2	2												2	2	
			各類文學選讀	0	0												(2)	(2)	
			專題閱讀與研究	0	0												(2)	(2)	
			英語聽講	2	2												2	2	
			英文閱讀與寫作	2	2						2	2							
			英文作文	2	2									2	2				
			客語口語溝通與表達	0	0												(2)	(2)	
			閩南語口語溝通與表達	0	0												(2)	(2)	
			閩東語口語溝通與表達	0	0												(2)	(2)	
			情境式臺灣手語	0	0												(2)	(2)	
			原住民族語文溝通與表達	0	0												(2)	(2)	

類別	領域/科目及學分數			授課年段與學分配置										備註		
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年				
		普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上		普通班下	實驗班下
數學	數學甲	8	8									4	4	4	4	
	選修物理-力學一	2	2					1	1	1	1					
	選修物理-力學二與熱學	2	2									2	2			
	選修物理-波動、光及聲音	2	2									2	2			
	選修物理-電磁現象一	2	2											2	2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	2	2												2	2
	選修化學-物質與能量	2	2					1	1	1	1					
	選修化學-物質構造與反應速率	2	2									2	2			
	選修化學-化學反應與平衡一	2	2									2	2			
	選修化學-化學反應	2	2											2	2	
自然科學																

類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註		
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年					
		普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下		實驗班下	
	與平衡二																
	選修化學-有機化學與應用科技	2	2												2	2	
	選修生物-細胞與遺傳	2	2									2	2				
	選修生物-動物的構造與功能	2	2					1	1	1	1						
	選修生物-生命的起源與植物的構造與功能	2	2									2	2				
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	2	2												2	2	
	選修地球科學-地質與環境	2	2									2	2				
	選修地球科學-大氣、海洋	2	2												2	2	

類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註			
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年						
		普通班	實驗班	普通班 上	實驗班 上	普通班 下	實驗班 下	普通班 上	實驗班 上	普通班 下	實驗班 下	普通班 上	實驗班 上	普通班 下		實驗班 下		
	及天文																	
藝術	表演創作	0	0											(2)	(2)			
	多媒體音樂	0	0											(2)	(2)			
綜合活動	未來想像與生涯進路	0	0									(2)	(2)	(2)	(2)			
	思考：智慧的啟航	0	0									(2)	(2)	(2)	(2)			
	創新生活與家庭	0	0									(2)	(2)	(2)	(2)			
科技	進階程式設計	2	2									(2)	(2)	2	2			
健康與體育	運動與健康	0	0									(2)	(2)	(2)	(2)			
加深加廣小計		52	52	0	0	0	0	3	3	5	5	20	20	24	24			
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	AI人工智慧	0	0					(2)	(2)	(2)	(2)						
		科普文章導讀	0	0					(2)	(2)	(2)	(2)						
	跨領域/科目專題	苗栗way	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
		時事英文	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0		
	新聞中的公民與社會	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
特殊需	科學閱讀與數值分析	0	2			0	2										◎實驗課程	

類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置												備註	
	名稱	學分		第一學年				第二學年				第三學年				
		普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下		實驗班下
求領域 (實驗課程)	STEM 實驗 x 機電整合 數位智慧科技實作	0	2					0	2							◎實驗課程
	跨領域專題 研究	0	2							0	2					◎實驗課程
	前瞻科技與 應用探索	0	2											0	2	◎實驗課程
	特殊需求領域小計	0	8	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	
	選修學分小計	58	60	0	0	2	2	2	5	7	7	20	20	26	26	
校訂必修及選修學分 上限合計		64	62	2	2	2	2	5	5	7	7	20	20	26	26	
學生應修習學分總計 (每週節數)		182	182	30	30	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31	
每週團體活動時間(節數)		12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
每週彈性學習時間(節數)		16	16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
每週總上課節數		210	210	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

五、數理實驗班各月份工作要項

115 學年度數理實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
115	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定課程內容實施計畫。 二、招生宣導並辦理開班說明會 三、舉行入班篩選測驗，並了解入班學生起點行為。	
115	九月	一、數理實驗班之編成。 二、辦理數理實驗班新生訓練。	
115	十月	一、第一次期中考試。 二、召開數理實驗班親師懇談會。 三、觀察學生學習表現與各項活動參與情形。	
115	十一月	一、第二次期中考試。 二、了解學生進步狀況並定期舉辦課程實施檢討會議，評估實施情形。	
115	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年度各項課程及活動。 三、提出轉入與轉出申請。	
116	一月	一、期末考試。 二、施行課程教學滿意度問卷以了解教師任教情形與學生接受滿意度。	
116	二月	一、寒假延伸課程。 二、召開數理實驗班發展會議。 三、檢討各項課程及活動。	
116	三月	一、第一次期中考試。 二、數理實驗教育成果檢討與發表。	
116	四月	準備數理實驗課程各項評估結果。	
116	五月	一、第二次期中考試。 二、數理實驗課程總結整學年各項資料，評估後續辦理需求。	
116	六月	一、提出轉入與轉出申請。 二、期末考試。	
116	七月	一、暑期數理實驗延伸課程。 二、辦理數理實驗班自我評鑑。 三、函報期中實驗報告。	

116 學年度數理實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
116	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定課程內容實施計畫。 二、招生宣導並辦理開班說明會。 三、舉行入班篩選測驗，並了解入班學生起點行為。	
116	九月	一、數理實驗班之編成。 二、辦理數理實驗班轉入生訓練。	
116	十月	一、第一次期中考試。 二、召開數理實驗班親師懇談會。 三、觀察學生學習表現與各項活動參與情形。	
116	十一月	一、第二次期中考試。 二、了解學生進步狀況並定期舉辦課程實施檢討會議，評估實施情形。	
116	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年度各項課程及活動。 三、提出轉入與轉出申請。	
117	一月	一、期末考試。 二、施行課程教學滿意度問卷以了解教師任教情形與學生接受滿意度。	
117	二月	一、寒假延伸課程。 二、召開數理實驗班發展會議。 三、檢討各項課程及活動。	
117	三月	一、第一次期中考試。 二、數理實驗教育成果檢討與發表。	
117	四月	準備數理實驗課程各項評估結果。	
117	五月	一、第二次期中考試。 二、數理實驗課程總結整學年各項資料，評估後續辦理需求。	
117	六月	一、提出轉入與轉出申請。 二、期末考試。	
117	七月	一、暑期數理實驗延伸課程。 二、辦理數理實驗班自我評鑑。 三、函報期中實驗報告。	

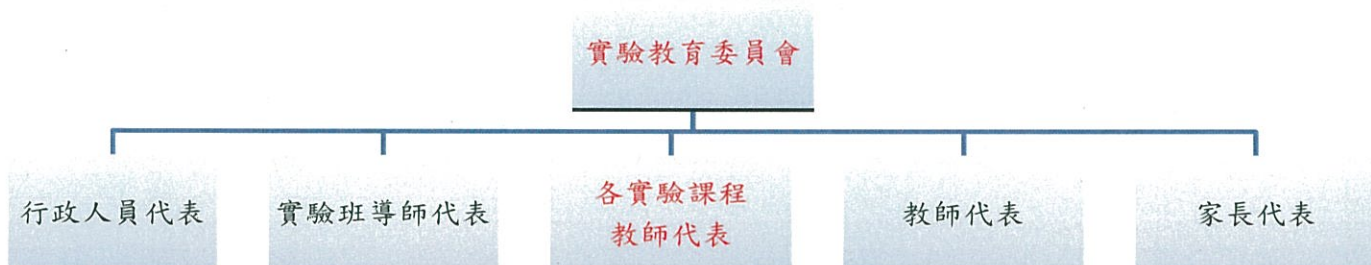
117 學年度數理實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
117	八月	一、召開實驗教育委員會，擬定課程內容實施計畫。 二、招生宣導並辦理開班說明會。	
117	九月	一、召開數理實驗班親師懇談會。	
117	十月	一、第一次期中考試。 二、觀察學生學習表現與各項活動參與情形。	
117	十一月	一、第二次期中考試。 二、國際視訊課程校際交流。 三、了解學生進步狀況並定期舉辦課程實施檢討會議，評估實施情形。	
117	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年度各項課程及活動。	
118	一月	一、期末考試。 二、施行課程教學滿意度問卷以了解教師任教情形與學生接受滿意度。 三、提出轉入與轉出申請	
118	二月	一、召開數理實驗班發展會議。 二、檢討各項課程及活動。	
118	三月	一、第一次期中考試。 二、數理實驗教育成果檢討與發表。	
118	四月	一、期末考試。 二、準備數理實驗課程各項評估結果。	
118	五月	準備數理實驗課程各項評估結果。	
118	六月	數理實驗課程總結整學年各項資料，評估後續辦理需求。	
118	七月	一、辦理數理實驗班自我評鑑。 二、三個月內函報成果報告。	

## 陸、方法

- 一、組織實驗教育委員會，其成員如下：行政人員代表、實驗班導師代表、實驗班任課教師代表、教師代表及家長代表。

### 二、架構：



單位	職稱	姓名	工作分配
<b>行政人員代表</b>			
校長室	校長	張熒芳	統籌領導
教務處	教務主任	黃國峰	課程規劃
學務處	學務主任	徐維志	協助參訪事宜
總務處	總務主任	羅木煥	協助庶務、採購工作
教務處	教學組長	江紹楓	課程安排
<b>實驗班導師代表</b>			
高中部	專任教師	曾興基	班務指導
高中部	專任教師	陳奕仁	班務指導
<b>各實驗課程教師代表</b>			
高中部	專任教師	陳奕仁	數學教學
高中部	專任教師	汪克仁	生物教學
高中部	專任教師	吳昌泰	物理教學

高中部	專任教師	羅鈞銘	化學教學
高中部	專任教師	謝政榮	資訊科技教學
高中部	專任教師	徐毓君	數學教學
高中部	專任教師	謝秀琴	化學教學
教師代表			
高中部	專任教師	陳蕙蘭	數學教學
高中部	專任教師	吳方方	數學教學
高中部	專任教師	古光春	數學教學
高中部	專任教師	賴鳳茹	數學教學
家長代表			
家長會	家長委員	羅維真	家長意見反映 學生意見反映

### 三、實驗教育委員會，其工作內容如下：

- (一) 研擬及辦理數理和雙語實驗班學生之甄選方式。
- (二) 定期召開實驗教育委員會，討論實驗班課程、教學及學生轉入（出）等事項。
- (三) 規劃及充實課程內容。
- (四) 推動數理及雙語實驗班教師之專業成長，定期舉辦相關研習，由教師共同備課、觀課、議課修正課程與教學設計。
- (五) 規劃數理及雙語實驗班未來發展及與世界接軌。
- (六) 訂定成效檢核機制並配合本案推動期程，進行有效評估、成果分享，以促進觀摩學習與經驗交流。
- (七) 辦理家長說明會，取得家長共識。

## 柒、經費需求

- 一、由本校相關經費協助支應。
- 二、由本校家長會、校友會與員生社協助支應。
- 三、學生收費依高級中等學校向學生收取費用辦法辦理。
- 四、經費概算表如下表：

115 學年度概算表(115 年 8 月至 116 年 7 月)					
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門					
講座鐘點費	時	4	2,000	8,000	外聘老師擔任演講費用
講師差旅費	式	2	2,000	4,000	講師交通費
成果報告	本	45	200	9,000	不足部分由學生自付
交通車費	輛	2	12,000	24,000	參訪車資(保險及午餐自付)
全民健康保險補充 保費	式	1	169	169	
小計				45,169	
雜支	式	1	10,000	10,000	
支小計				10,000	
經常門小計				55,169	
(二) 資本門					
資本門小計				10,000	充實特色課程設備與圖書
(三) 115 學年度總計				65,169	

承辦人

教務主任 黃國峰

承辦主任

教務主任 黃國峰

會計主任

會計主任 曾淑華  
115. 3. 16

校長

代理校長 黃國峰

116 學年度概算表(116 年 8 月至 117 年 7 月)						
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
	講座鐘點費	時	4	2,000	8,000	外聘老師擔任演講費用
	講師差旅費	式	2	2,000	4,000	講師交通費
	成果報告	本	45	200	9,000	不足部分由學生自付
	交通車費	輛	2	12,000	24,000	參訪車資(保險及午餐自付)
	全民健康保險補充保費	式	1	169	169	
	小計				45,169	
雜支	雜支	式	1	10,000	10,000	
	小計				10,000	
經常門小計					55,169	
(二) 資本門						
資本門小計					10,000	充實特色課程設備與圖書
(三) 116 學年度總計					65,169	

承辦人

教務主任 黃國峰

承辦主任

教務主任 黃國峰

會計主任

會計主任 曾淑華  
115. 3. 16

校長

代理校長 黃國峰

117 學年度概算表(117 年 8 月至 118 年 7 月)						
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一) 經常門						
	講座鐘點費	時	4	2,000	8,000	外聘老師擔任演講費用
	講師差旅費	式	2	2,000	4,000	講師交通費
	成果報告	本	45	200	9,000	不足部分由學生自付
	交通車費	輛	2	12,000	24,000	參訪車資(保險及午餐自付)
	全民健康保險補充保費	式	1	169	169	
	小計				45,169	
雜支	雜支	式	1	10,000	10,000	
	小計				10,000	
經常門小計					55,169	
(二) 資本門						
資本門小計					10,000	充實特色課程設備與圖書
(三) 117 學年度總計					65,169	

承辦人  承辦主任  會計主任  校長 

## 捌、預期成效及自我檢核

### 一、預期成效

1. 提升學生學習成就，充實生活知能。
2. 發展生涯規劃，傳承多元文化。
3. 建立校本特色課程。
4. 展現良好的批判與思考能力及主動學習力。
5. 培養學生的創新與解決問題能力，提升應對真實情境挑戰的自信心。
6. 整合校內外相關資源。

### 二、自我檢核

於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評估表(如附件一)，並於學年末之實驗

教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評估結果。

## 玖、主持人及參與人員背景資料

### 1、主持人：張熒芳代理校長

編號	姓名	畢業學校	畢業科系	最高學位	合格教師證字號及授課專長(科目)	任教課程	備註
1	張熒芳	輔仁大學	體育系	學士	87年06月 教中登字第 277115號 (體育)	體育	

### 二、實驗課程之師資：

編號	姓名	畢業學校	畢業科系	最高學位	合格教師證字號及授課專長(科目)	任教課程	備註
2	吳方方	中華大學	數學研究所	碩士	中字檢第 9700777號 (數學)	前瞻科技 與應用探 索	
3	謝政榮	逢甲大學	自動控制 工程系	學士	88年09月 教註登字第 000358號 (生活科 技、資訊)	STEM實驗 x機電整 合數位智 慧科技實 作	
4	徐毓君	高雄師範 大學	應用數學 研究所	碩士	中檢字第 11101247 號(數學)	科學閱讀 與數值分 析	
5	謝秀琴	臺灣大學	化學研究 所	碩士	無 -	跨領域專 題研究	
6	汪克仁	彰化師範 大學	科學教育 研究所	碩士	教中提字第 275154號 (生物)	跨領域專 題研究	

## 壹拾、 終止實驗後之處理

一、學生終止實驗教育課程：為協助終止實驗教育學生，能快速輔導老師與教師

共同輔導，建立檔案，其重要工作項目如下：

- (一) 終止實驗教育學生名單需與任課老師開會討論。
- (二) 持續諮商輔導並與家長保持聯繫。
- (三) 輔導室定期進行個案追蹤。
- (四) 重新編班之導師隨時注意學生學習狀態。
- (五) 輔導室評估個案是否需要各別加強輔導。

二、學校終止實驗教育課程：學校所提實驗課程，學生無意願參與或辦理成效不佳時，學校將自下學年起不再辦理實驗班甄選，終止實驗教育課程。已辦理之實驗班辦理至該班學生畢業為止。

## 壹拾壹、 其他事項

無

## 苗栗縣私立建臺高級中學辦理教育實驗自我評估表

填表說明：

- 一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)實驗教育內涵、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議
- 二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。
- 三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

### 一、行政配合 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 實驗教育委員會之組織運作	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

### 二、實驗班之編成 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 由實驗教育委員會討論決議實驗班之編成方式	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

### 三、教師人力資源 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

### 四、實驗教育內涵 (佔 20 分)

項 目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 能設計適切的研究方法進行教育實驗	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 能依研究方法進行教育實驗研究	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 能依研究結果撰寫教育實驗報告	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義 十分良好 良好 普通 不佳 十分不佳

**五、教學資源 (佔 16 分)**

項 目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 運用資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 社區資源運用與建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

**六、輔導工作 (佔 12 分)**

項 目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

**七、親師互動 (佔 8 分)**

項 目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

**八、實驗班特色 (佔 4 分) (評鑑指標未列之其他相關措施)**

特 色

**九、問題與建議**

教師	學生及家長

附件二-實驗課程教學計畫表

苗栗縣立私立建臺高級中學實驗課程教學計畫表

班級：數理實驗班

科目：科學閱讀與數值分析

學分數	2學分	開課年段及學期	高一下	任課教師	徐毓君老師
課程目標	一、訓練閱讀科學文章的理解力、數據分析能力、表達力 二、培養學生對於製作科學專題的潛力 三、訓練學生與同儕組員溝通及團隊的能力				
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他				
特殊教學資源	說明：使用本校綠能教室進行課程，並且使用電子白板進行講課，學生使用平板實際操作，並使用平板製作及報告簡報內容				
評量方式	1.課堂表現 40% 2.期中報告 10% 3.期末報告 30% 4.書面報告 20%				
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義				
教	次序	課程主題	教學內容		
	1	課程介紹、分組	進行課程的介紹、規則講解，進行分組		
	2	科學文章閱讀技巧	學習如何快速掌握科學文章重點、搭建文章的架構		
	3	科學文章理解	挑選一篇與「科學數據、數學模型、統計推論或日常科學現象的量化分析」相關的科普文章進行閱讀與重點整理。文章來源可包括：《科學人》、《科技報導》、《數感實驗室》、中央研究院科普文章、科學教育平台（如 PanSci 科學新聞網）等具公信力之媒體。藉由閱讀這些以數據、模型或量化分析為核心的科學文章，學生可練習從文本中提取關鍵資訊、辨識圖表與數據所傳達的意義，並將基礎的數學與統計概念應用於科學議題。透過此活動，學生將能將課堂所學的數值分析能力延伸至真實世界情境，提升科學素養並深化跨領域理解。		
	4	科學簡報製作技巧	學習如何製作科學簡報，利用概念圖、架構圖、段落關鍵句、摘要，呈現於簡報（學生可透過閱讀科學文章的過程，學習解讀文章內容，並將重點資訊進行統整。同時，藉由報告的形式，學生可增強口語表達與簡報製作的技能。聽眾學生則能透過同學的報告，更清楚地理解高中課程中可能存在的模糊觀念，達到彼此學習與共同成長的效果。）		
	5	科學簡報實作	利用電子媒體製作簡報		
6	科學表達練習-1 (期中報告)	分組報告並且進行同儕互評			

7	科學表達練習-2 (期中報告)	分組報告並且進行同儕互評
8	科學書報查找	學習如何搜尋國際期刊、科學文章之技能(學生可利用PubMed 或其他學術搜尋引擎,探索近期熱門的科學議題。透過此過程,學生能加深對當前科學研究趨勢的了解,培養主動學習與搜尋資訊的能力。)
9	科學書報之架構	理解科學方法的流程,學習科學書報之重點架構 帶領學生閱讀一篇科學書報,從中掌握各項閱讀技巧
10	科學書報圖表閱讀技巧	學習如何理解科學書報之圖表,並了解其重要性
11	專題報告技巧	學習如何將學術文章以簡報製作,並與同儕分享表達(學生可透過閱讀科學文章的過程,學習解讀文章內容,並將重點資訊進行統整。在此過程中,學生能培養歸納科學數據的能力,以及以圖像方式表達數據的技巧。此外,學生可將文章中的內容與實驗方法應用於高三的科學專題實驗或是高二的小論文撰寫,激發對專題主題的構想,並為未來大學的研究與開發能力奠定基礎,進一步提升其科學研究與實踐能力。)
12	決定主題	以小組為單位,至學術搜尋引擎查找論文、科學書報,並挑選一篇作為後續報告主題
13	製作科學專題報告-1	閱讀科學文章之摘要、實驗材料,抓取關鍵句,了解實驗目的、架構,並製作成簡報
14	製作科學專題報告-2	閱讀實驗結果、討論,了解實驗之重大發現、新穎性、及未來展望
15	製作科學專題報告-3	與組員討論此研究之貢獻及未來展望
16	科學書報表達練習-1	與同儕互相練習、學習上台表達之技巧
17	科學書報表達練習-2(期末報告)	分組報告並且進行同儕互評
18	科學書報表達練習-3(期末報告)	分組報告並且進行同儕互評
參考資料或教材	自編教材	

苗栗縣私立建臺高級中學實驗課程教學計畫表

班級：數理實驗班

科目：STEM 實驗 x 機電整合數位智慧科技實作

學分數	2 學分	開課年段 及學期	高二上	任課教師	謝政榮老師及 大學跨領域科教中心團隊
課程目標	1. 結合 STEM 教育理念，融合機電整合與數位智慧科技，培養學生在科學、技術、工程與數學領域的綜合能力。 2. 透過實驗與實作課程，提升學生的動手能力及創意思維，激發對智慧科技應用的興趣。 3. 訓練學生應用跨領域知識進行問題分析與解決能力。 4. 強化學生的團隊合作精神及報告與展示專題成果的能力。 5. 引導學生認識數位智慧科技的前沿發展，鼓勵其在未來進一步學習或應用於實務。 6. 本課程自第 9 週起即完成學生分組，並於第 10 週開始以小組方式規劃並進行期末專題，使第 18 週之「各組成果發表」具備完整的分組學習脈絡。				
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。				
特殊教學資源	說明：各種實驗材料及器材				
評量方式	1. 課程參與 40% 2. 進度報告 30% 3. 研究成果報告 30%				
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義				
教學進度表	次序	課程主題	教學內容		
	1	課程介紹	課程及工具介紹與軟體基礎操作（如 Arduino 與電子元件）		
	2	人眼視覺與暫留效應	視覺暫留實驗設計，探索頻閃效應，應用 LED 光源與程控技術		
	3	轉動動力學探究	視覺暫留實驗設計		
	4	轉動動力學探究	探索頻閃效應，應用 LED 光源與程控技術		
	5	電磁感應與馬達原理	DIY 電動馬達，學習電磁效應與各類馬達的應用		
	6	馬達控制與色彩混合實驗	控制馬達轉速，觀察色彩混合現象與轉速間的關聯		
	7	聲波與駐波力學	體驗聲波駐波現象，透過聲音裝置進行共振與傳遞速度的測量		
	8	聲音互動設計	使用 Arduino 與蜂鳴器製作聲音裝置，探索音調控制與聲學應用		
	9	超低溫與即時監控裝置設計	大學實驗室參訪，學習液氮應用。同時進行小組分組與專題方向初步討論，確立期末專題之問題意識與可行技術（如感測、控制、光學或聲學方向）。		
	10	光柵干涉與偏光效應	小組進行期末專題題目確立、任務分工（結構設計／程式撰寫／電路整合／資料紀錄），並繳交一頁專題企劃草案。		
	11	磁電效應與智能應用	透過霍爾感測器，學習磁場測量與智能防盜裝置設計		
	12	雷射與紅外線應用	進行距離測量實驗，探索紅外線感應開關的設計與應用		
	13	智慧家居技術	利用藍牙與紅外線技術進行無線遙控裝置與物聯網應用		
14	小型機電系統設計	各組依專題方向進行小型智慧車或自動裝置設計。本週重點包含：小組原型製作、材料確認、技術可行性測試。			

	15	小型機電系統設計	各組進行專題作品的程式撰寫、電子電路整合、測試修正，並提交專題進度報告。
	16	創意設計與優化	優化作品，解決實作過程中的技術問題
	17	展示準備	整理實驗成果，製作展示簡報及作品，完成期末小組作品展示之統整與排練。
	18	成果發表	各組展示成果，進行同儕評比與反饋
參考資料及教材	自編教材		

苗栗縣私立建臺高級中學實驗課程教學計畫表

班級：數理實驗班

科目：跨領域專題研究

學分數	2學分	開課年段 及學期	高二下	任課教師	汪克仁老師 謝秀琴老師
課程目標	一、主要提供對理組課程有興趣之學生，進行小論文初步探索之練習 二、培育數理科學的研究能力，並支援後續的相關課程 三、分組討論與報告之團隊合作能力				
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。				
特殊教學資源	說明：專家講座邀請：激發學生的科學探索興趣，提升其專題研究的專業性與實踐性。透過與學術界或業界專家的互動，讓學生了解科學研究的真實過程與應用性				
評量方式	1.課程參與 40% 2.進度報告 30% 3.研究成果報告 30%				
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義				
教學進度表	次序	課程主題	教學內容		
	1	課程介紹	課程介紹與分組		
	2	基本實驗技能訓練 1	生物實驗基本操作-顯微鏡技術 (1) 學習顯微鏡的基本操作與維護技巧 (2) 瞭解光學原理及如何有效觀察與記錄實驗樣本		
	3	基本實驗技能訓練 2	生物實驗基本操作-生物繪圖(點圖) 指導學生如何以精確方式繪製生物樣本，並學習科學標註方法，提升數理表達能力		
	4	基本實驗技能訓練 3	化學實驗基本操作-溶液配置與儀器操作。 熟悉濃度計算與溶液配置過程，學習準確使用量筒、滴定管等基本儀器		
	5	基本實驗技能訓練 4	實驗數據整理與分析-軟體操作		
	6	問題意識	引導各組學生從學習單(涉及數理科學的一些敘述)中用心挖掘出值得研究探索的問題並上台分享 訓練學生以批判性思維審視問題背景與假設		
	7	文獻搜尋	(1) 引導各組學生從第 6 週所挖掘出來的問題利用網路(包括一些跟科展相關的網站)搜尋文獻並做初步整理而上台分享 (2) 積極強調：除了網路，還有圖書期刊、學者專家等其他極重要而須重視擅用的文獻資源 (3) 強調文獻可靠性的重要性，引導學生學會分辨來源可信度		
	8	數據分析(一)	介紹常見的數據分析方法(例如：平均值、標準差、圖表製作等)，並指導學生如何利用 Excel 或其他統計軟體進行初步分析		
	9	數據分析(二)	針對老師提供的數據，引導學生初步整理並進行更深入的分析。可引入簡單的統計檢定概念，指導學生進行假設檢定與統計分析，理解數據背後的意義與差異性檢測的應用場景		

	10	研究微體驗(一)	舉辦小組實驗競賽，讓學生體驗設計實驗、收集數據、分析結果的完整過程
	11	研究微體驗(二)	邀請學長姐或校外專家分享研究經驗，讓學生了解真實的研究過程
	12	研究成果討論 & 製作	學生以小組為單位，討論第 10 週的研究成果，並製作或簡報，準備成果發表
	13	研究成果發表	舉辦成果發表會，讓各組分享自己的研究成果並進行同儕回饋、評分
	14	研究成果發表	舉辦成果發表會，讓各組分享自己的研究成果並進行同儕回饋、評分
	15	訂定主題 1	決定實驗主題與蒐集資料
	16	訂定主題 2	決定實驗主題與蒐集資料
	17	實驗設計初探	分析研究問題，進行實驗設計與計畫撰寫，提升邏輯推理與問題解決能力
	18	實驗方案優化	根據預期結果與可能變數，進一步完善討論實驗設計、實際操作細節可能遇到的問題
參考資料及教材	參考資料：台灣各高中科學班、實驗班課程規劃 教材： 1. 書籍：《科學研究方法導論》、《Biological Drawing Guide》 2. 國際科展論文範例 3. 學術搜尋引擎(Google scholar、PubMed) 4. 圖表製作軟體(PowerPoint)、數據分析工具(Excel)		

苗栗縣私立建臺高級中學實驗課程教學計畫表

班級：數理實驗班

科目： 前瞻科技與應用探索

學分數	2學分	開課年段 及學期	高三下	任課教師	吳方方老師及 聯大教學團隊
課程目標	一、藉由閱讀科學性議題之文章，利用各種網路平台學習科學的新興議題，引導學生進行探究，培養學生學會從生活中透視科學的素養。 二、利用小組發表，學會在口說及簡報上能清楚表達脈絡與重點，培養科學理解力、數據分析能力、溝通表達力。 三、藉由合作學習的教學法，利用分組形式培養學生團體合作與溝通之能力，期許學生透過討論，學會如何分工合作的能力。訓練學生與同儕組員溝通及團隊的能力。 四、鼓勵各組間針對不同的議題進行辯論，透過不同角度去思考不同的見解。				
教學方法	■講述法； ■分組討論； ■專題報告； ■實際操作； ■影片欣賞； □其他_____。				
特殊教學資源	說明：使用 Ipad 或 Chromebook 進行課程				
評量方式	1.課堂表現 40% 2.上台報告 30% 3.書面報告 30%				
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義				
教學進度表	次序	課程主題	教學內容		
	1	課程引言與科學素養啟發	介紹邏輯辯證課程目標與評量方式；引入科學素養與新興議題（如氣候變遷或人工智慧）概念。		
	2	科學議題閱讀與核心信息提取	分組閱讀關於科學新興議題的文章（如基因編輯或太空探索），進行主旨與核心觀點提取練習。		
	3	批判性閱讀與數據分析	分析科學文章中的數據與圖表，討論數據支持的論據及其合理性。		
	4	小組合作與簡報技巧訓練	教授簡報製作技巧（結構設計與視覺化重點），各組設計簡報內容，準備發表。		
	5	小組簡報與辯論	每組針對選定科學議題進行 5 分鐘簡報發表，其他組提供提問與回饋。		
	6	邏輯謬誤與科學推理	教授常見邏輯謬誤（如以偏概全、訴諸情感）及其在科學議題中的應用。分析新聞或網路文章中的邏輯謬誤，進行小組討論並提出改進建議。		
	7	科學議題中的辯證思考	各組選定議題（如能源政策、疫苗分配）進行多角度分析，列舉正反雙方觀點。		
	8	小組論證準備	各組確認最後選定議題，設計實驗架構，準備參考文獻與論證策略與教師討論。		
	9	小組實驗(一)	小組針對各自議題，分組實驗。		
	10	小組實驗(二)	針對實驗方式，改進實驗方法，優化實驗方法。		
	11	跨組合作探討	針對共同科學議題，進行組間合作分析及探討。		
	12	小組論證回饋	完成各組論證並完成同儕評分與反饋。		
	13	成果展示準備(一)	各組總結論政成果，撰寫成完整報告（含序論、參考文獻、實驗方法及研究成果）。		
14	成果展示準備(二)	各組論證成果，準備展示形式（如短片製作、簡報亦或是海報）。			

	15	成果展示與回饋 (一)	第一部分小組進行三十分鐘成果展示，接受評分與回饋。
	16	成果展示與回饋 (二)	第二部分小組進行三十分鐘成果展示，接受評分與回饋。
	17	全課程總結與反思	課堂討論課程內容的優缺點，針對改進方向進行學生問卷調查。
	18	學習經驗分享與課程閉幕	學生分享個人學習經驗與收穫，教師進行總結與展望。
參考資料及教材	自編教材		

## 114 年度第一學期 實驗教育委員會第一次會議紀錄

- 一、開會事由：申請 115 學年度入學學生數理實驗班及雙語實驗班
- 二、開會時間：114 年 9 月 22 日(週一)12:00~12:30
- 三、開會地點：多功能教室
- 四、主持人：張熒芳代理校長
- 五、與會成員：實驗教育委員、高中部各科教學研究會主席、高中部課發會學生代表、高中部課發會家長代表
- 六、會議主題：申請 115 學年度入學學生數理實驗班及雙語實驗班
- 七、主席致詞：

感謝各位實驗教育委員以及各科主席到場討論申請 115 學年度入學學生數理實驗班及雙語實驗班計畫。本校自 110 學年度起，辦理雙語實驗班，報名情形相當踴躍，經行政初步討論後，延續 114 學年度申請雙語實驗班及數理實驗班。因此今天召集各位齊聚一堂，討論相關事宜。

八、討論事項：

(一) 115 學年度入學學生雙語實驗班課程計畫書填寫說明：

1. 目前實施雙語實驗班實驗計畫無特別重大不妥之處，故擬建議 115 學年度入學學生雙語實驗班課程計畫書大致上沿用 114 學年度通過之計畫內容送審。
2. 決議—

本會議出席 21 人，全數通過。

(二) 115 學年度入學學生數理實驗班課程計畫書填寫說明：

1. 目前 114 學年度為本校第一年通過實施數理實驗班實驗計畫，以課程穩定性和持續性原則，且目前實施無特別重大不妥之處，故擬建議 115 學年度入學學生數理實驗班課程計畫書大致上沿用 114 學年度通過之計畫內容送審。
2. 決議—

本會議出席 21 人，全數通過。

### 114 學年度第 1 學期實驗教育委員會第一次會議紀錄

開會時間：114 年 09 月 22 日 中午 12:00~12:30

開會地點：多功能教室

主 持 人：張榮芳代理校長

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
代理校長	張榮芳	張榮芳	教務主任 (實驗教育委員)	黃國峰	黃國峰
學務主任	徐維志	徐維志	輔導主任	黃珮鵬	黃珮鵬
圖資組長	古宏仁	古宏仁	教學組長 (實驗教育委員)	江紹楓	江紹楓
實研組長	謝政勳	謝政勳	註冊組長	郭保惠	郭保惠
實驗教育委員	賴鳳茹	賴鳳茹	家長代表	李郁芬	李郁芬
實驗教育委員	陳奕仁	陳奕仁			
實驗教育委員	吳方方	吳方方	教研會主席 (國文科)	何宜儒	何宜儒
實驗教育委員	廖梅芳	廖梅芳	教研會主席 (英文科)	廖梅芳	廖梅芳
實驗教育委員 (自然科教學研究主席)	謝秀琴	謝秀琴	教研會主席 (數學科)	徐毓君	徐毓君
實驗教育委員	吳昌泰	吳昌泰	教研會主席 (社會科)	林佳樞	林佳樞
實驗教育委員	謝政榮	謝政榮			
學生代表	彭馨	彭馨			

# 114 年度第一學期

## 實驗教育委員會第二次會議紀錄

- 一、開會事由：修訂 115 學年度入學學生數理實驗班、雙語實驗班及一般生課程計畫書
- 二、開會時間：114 年 12 月 15 日(週一)12:00~12:30
- 三、開會地點：多功能教室
- 四、主持人：張熒芳代理校長
- 五、與會成員：實驗教育委員、高中部各科教學研究會主席、高中部課發會學生代表、高中部課發會家長代表
- 六、會議主題：修訂 115 學年度入學學生數理實驗班、雙語實驗班及一般生課程計畫書
- 七、主席致詞：(略)
- 八、討論事項：

案由一、修訂本校課程發展委員會組織成員增加實驗教育委員，請討論。  
說明：增加實驗教育委員(如簡報資料)。  
決議：照案通過。

案由二、修訂本校申辦 115 學年度入學新生適用之數理實驗班計畫書，請討論。

說明：1.於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程；並將「科技領域」中的「進階程式設計」規劃成數理實驗班建議的實驗課程選修課程(如簡報資料)。

2.修訂「STEM 實驗 x 機電整合數位智慧科技實作」科目之實驗課程教學計畫表(如簡報資料)。

決議：照案通過。

案由三、修訂本校申辦 115 學年度入學新生適用之雙語實驗班計畫書，請討論。

說明：於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程(如簡報資料)。

決議：照案通過。

案由四、修訂本校 115 學年度入學新生適用之課程計畫書，請討論。

說明：於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程(如簡報資料)。

決議：照案通過。

## 114 學年度第 1 學期實驗教育委員會第二次會議紀錄

開會時間：114 年 12 月 15 日 中午 12:00~12:30

開會地點：多功能教室

主持人：張榮芳代理校長

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
代理校長	張榮芳	張榮芳	教務主任 (實驗教育委員)	黃國峰	黃國峰
學務主任	徐維志	徐維志	輔導主任	黃珮鵬	黃珮鵬
圖資組長	古宏仁	古宏仁	教學組長 (實驗教育委員)	江紹楓	江紹楓
實研組長	謝政勳	謝政勳	註冊組長	郭保惠	郭保惠
總務主任	羅木煥	羅木煥	實驗導師代表	曾興基	曾興基
實驗教育委員	賴鳳茹	賴鳳茹	實驗教育委員	吳昌泰	吳昌泰
實驗教育委員 (實驗導師代表)	陳奕仁	陳奕仁	實驗教育委員	吳方方	吳方方
實驗教育委員 (英文科研究會主席)	廖梅芳	廖梅芳	實驗教育委員 (自然科教學研究主席)	謝秀琴	謝秀琴
實驗教育委員	謝政榮	謝政榮	實驗教育委員	汪克仁	汪克仁
實驗教育委員 (數學科研究會主席)	徐毓君	徐毓君	教研究會主席 (國文科)	何宜儒	何宜儒
實驗教育委員	羅鈞銘	請假	教研究會主席 (社會科)	林佳樞	林佳樞
實驗教育委員	陳蕙蘭	請假	實驗教育委員	古光春	請假
家長代表	羅維真	羅維真			

## 114 學年度第一學期 高中部第一次課發會會議記錄

- 一、開會事由：申請 115 學年度入學學生數理實驗班及雙語實驗班。
- 二、開會時間：114 年 9 月 26 日(週五)12:00~12:30
- 三、開會地點：多功能教室
- 四、主持人：張榮芳代理校長
- 五、與會成員：教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、設備組長、實研組長、圖資組長、高中部各科教學研究會主席、高中部各年級導師代表、家長代表、專家代表、學生代表、產業代表
- 六、提案討論：

(一) 討論申請 115 學年度入學學生數理實驗班及雙語實驗班：

1. 本校於 114.9.22(一)召開之 114 學年度實驗教育委員會第一次會議中決議：廣續辦理雙語實驗班實驗計畫與數理實驗班實驗計畫。
2. 目前實施雙語實驗班實驗計畫無特別重大不妥之處，故擬建議 115 學年度入學學生雙語實驗班課程計畫書大致上沿用 114 學年度通過之計畫內容送審。
3. 目前 114 學年度入學學生數理實驗班，為本校去年剛通過實施數理實驗班實驗計畫，以課程穩定性和持續性原則，且目前實施無特別重大不妥之處，故擬建議 115 學年度入學學生數理實驗班課程計畫書大致上沿用 114 學年度通過之計畫內容送審。

(二) 決議：

應出席 18 人，請假 1 人，實際出席 17 人，全數通過同意申請 115 學年入學學生數理實驗班及雙語實驗班計畫沿用 114 學年度通過之計畫內容送審。

七、臨時動議：

- (一) 專題研究所需的研究方法之學習，研議於高一、二年級那個課程中教授。
- (二) 研議本學年之英語話劇的呈現方式，是否延續往年租借苗栗縣立文化中心中正堂辦理演出。

114 學年度第 1 學期「課程發展委員會工作小組會議」簽到單

開會時間：114 年 09 月 26 日 中午 12:00~12:30

開會地點：多功能教室

主持人：張榮芳代理校長

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
代理校長	張榮芳	張榮芳	教務主任	黃國峰	黃國峰
學務主任	徐維志	(請假)	輔導主任	黃珮鵬	黃珮鵬
教學組長	江紹楓	江紹楓	實研組長	謝政勳	謝政勳
註冊組長	郭保惠	郭保惠	圖資組長	古宏仁	古宏仁
訓育組長	吳方方	吳方方	家長代表	李郁芬	李郁芬
導師代表	曾興基	曾興基	導師代表	黃碧珍	黃碧珍
教學研究會主席 (國文)	何宜儒	何宜儒	教學研究會主席 (英文)	廖梅芳	廖梅芳
教學研究會主席 (數學)	徐毓君	徐毓君	教學研究會主席 (自然)	謝秀琴	謝秀琴
教學研究會主席 (社會)	林佳樞	林佳樞	學生代表	彭馨	彭馨

# 114 學年度第一學期 高中部第二次課發會會議記錄

- 一、開會事由:114 學年度第二學期開課內容
- 二、開會時間:114 年 11 月 28 日(週五)12:00~12:30
- 三、開會地點:多功能教室
- 四、主持人:張熒芳代理校長
- 五、與會成員:教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、設備組長、實研組長、圖資組長、高中部各科學研究會主席、高中部各年級導師代表、家長代表、學生代表
- 六、提案討論:

案由一、討論本校 114 學年度第二學期開課內容，請討論。

說明：開課內容如簡報資料，

決議：照案通過。

案由二、115 入學新生適用之課程計畫規劃案，請討論。

說明：為維持課程之穩定性，115 入學新生適用之課程計畫擬依照 114 學年度入學新生適用之課程計畫內容填報。

決議：一、刪除多元選修科目「修辭萬花筒」與「現代小說選讀」  
(因連續兩年無學生選修)。

二、餘照案通過。

案由三、擬建議新聘老師科目及人數案，請討論

說明：教務處建議增聘生物老師 2 名、英文老師 3 名、生活科技老師 1 名。

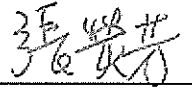

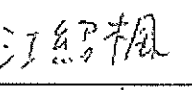

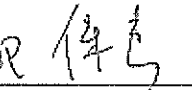
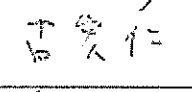
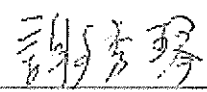
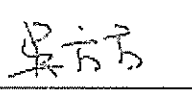
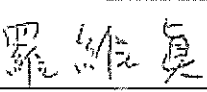
決議：建議增聘生物老師 2 名、英文老師 3 名、生活科技老師 1 名及體育科 1 名。

114 學年度第 1 學期課程發展委員會工作小組第二次會議

開會時間:114 年 11 月 28 日 中午 12:00-12:30

地點:多功能教室

主持人:張榮芳

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
代理校長	張榮芳		高中部導師	賴鳳茹	
教務主任	黃國峰		高中部導師	曾興基	
教學組長	江紹楓		高中部導師	陳奕仁	
資研組長	謝政勳		教學研究會主席 國文科	何宜備	
輔導主任	黃珮晴		教學研究會主席 英文科	廖梅芳	
註冊組長	郭保惠		教學研究會主席 數學科	徐毓君	
圖資組長	古宏仁		教學研究會主席 自然科	謝秀琴	
設備組長	謝政榮		教學研究會主席 社會科	林佳樞	
學務主任	徐維志		協同工作人員	黃秀琴	
訓育組長	吳方方		家長代表	羅維真	
高中部導師	黃碧珍		學生代表	彭馨	
高中部導師	林愉庭				

# 114 學年度第一學期

## 高中部第三次課發會會議記錄

- 一、開會事由:115 學年度入學新生課程規劃
- 二、開會時間:114 年 12 月 16 日(週二)12:00~12:50
- 三、開會地點:多功能教室
- 四、主持人:張榮芳代理校長
- 五、與會成員:教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、設備組長、實研組長、圖資組長、高中部各科學研究會主席、高中部各年級導師代表、家長代表、學生代表
- 六、提案討論:

案由一、修訂本校課程發展委員會組織成員增加實驗教育委員，請討論。

說明：增加實驗教育委員(如簡報資料)。

決議：照案通過。

案由二、修訂本校申辦 115 學年度入學新生適用之數理實驗班計畫書，請討論。

說明：1. 於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程；並將「科技領域」中的「進階程式設計」規劃成數理實驗班建議的實驗課程選修課程(如簡報資料)。

2. 修訂「STEM 實驗 x 機電整合數位智慧科技實作」科目之實驗課程教學計畫表(如簡報資料)。

決議：照案通過。

案由三、修訂本校申辦 115 學年度入學新生適用之雙語實驗班計畫書，請討論。

說明：於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程(如簡報資料)。

決議：照案通過。

案由四、修訂本校 115 學年度入學新生適用之課程計畫書，請討論。

說明：於加深加廣選修「實作(實驗)及探索體驗」領域新增「AI 人工智慧」、「科普文章導讀」兩門課程(如簡報資料)。

決議：照案通過。

### 114 學年度第 1 學期課程發展委員會工作小組第三次會議

開會時間:114 年 12 月 16 日 中午 12:00-12:50

地點：多功能教室

主持人：張熒芳

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
代理校長	張熒芳	張熒芳	高中部導師	曾興基	曾興基
教務主任	黃國峰	黃國峰	高中部導師	陳奕仁	陳奕仁
教學組長	江紹楓	江紹楓	教學研究會主席 國文科	何宜儒	何宜儒
實研組長	謝政勳	謝政勳	教學研究會主席 英文科	廖梅芳	廖梅芳
輔導主任	黃珮鵬	黃珮鵬	教學研究會主席 數學科	徐毓君	徐毓君
註冊組長	郭保惠	郭保惠	教學研究會主席 自然科	謝秀琴	謝秀琴
圖資組長	古宏仁	古宏仁	教學研究會主席 社會科	林佳樞	林佳樞
設備組長	謝政榮	謝政榮	協同工作人員	黃秀琴	黃秀琴
學務主任	徐維志	徐維志	家長代表	羅維真	羅維真
訓育組長	吳方方	吳方方	學生代表	彭馨	彭馨
高中部導師	黃碧珍	黃碧珍	實驗教育委員	吳昌泰	吳昌泰
高中部導師	林愉庭	林愉庭	實驗教育委員	汪克仁	汪克仁
高中部導師	賴鳳茹	賴鳳茹			