

一、子計畫A-課綱課程發展計畫表○-○新課綱課程發展總表

(僅需列出預定運用109學年度高中優質化計畫經費之課程)

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
科學實驗	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	實作力、科學力、表達力、活動力、領導力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
英文話劇	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	人文力、實作力、表達力、活動力、領導力
	課程領域/類型	語文、藝術
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同、外聘師資
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
探究與實作：地理與人文社會科學研究	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	人文力、實作力、表達力、活動力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
探究與實作：歷史學探究	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	人文力、實作力、表達力、活動力、領導力
	課程領域/類型	語文、社會、綜合活動、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
	課程類型	校訂選修(專精科目)

專題製作	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	科學力 表達力 實作力
	課程領域/類型	科技、跨領域/科目專題
	開課師資	校內外協同、外聘師資
	授課年段	高三
	學分數/節數	3/3
行銷實務	課程類型	校訂選修(專精科目)
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	實作力、表達力、活動力、領導力
	課程領域/類型	商業管理
	開課師資	校內外協同、外聘師資
	學分數/節數	4/4

二、子計畫B-教師課程協作與教學增能計畫

請參考《學校教師專業學習社群發展與具體作為總表》敘明社群狀況。

B-1單科類型社群

課程名稱	社群規劃內容	
地理與人文社會科學探究實作(二上)	社群名稱	地理探究實作課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	廖慶添(地理)、曾興基(地理)、林愉庭(地理)、賴政宏(地理)
	合作狀況	校內
	課程屬性	加深加廣
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學
會計學(二上、下、三上、下)	社群名稱	會計課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	劉昫蕙(會計)、陳珮娟(會計)、陳宥靜(會計)
	合作狀況	校內
	課程屬性	綜高專門學程專精科目
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
基本電學實習(二上) 微處理機(二下) 程式邏輯設計實習(二下)	社群名稱	資訊電子技術課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	溫宗鎮(基本電學、電子學、基本電學實習) 謝政榮(基本電學) 蕭月麗(電子學、電子學實習、專題製作) 林文傑(基本電學、電子學、電子學實習) 朱仕義(電子學、基本電學實習) 謝明勳(數位電子)
	合作狀況	校內
	課程屬性	綜高專門學程專精科目
	工作項目	課程研發與教材教法、素養導向課程與教學、素養命題與評量
資訊科技(二上或二下)	社群名稱	資訊領域社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	詹明娟(生活科技、資訊科技、微型電腦帶著走、程式語言與設計、數位科技概論、數位科技應用) 朱梅璇(生活科技、資訊科技、程式語言與設計、數位科技概論、數位科技應用、電子商務論、電腦數位影像設計) 郭保惠(生活科技、資訊科技、程式語言與設計、數位科技概論、數位科技應用、電子商務論、電腦數位影像設計) 謝幸洲(生活科技、資訊科技概論) 謝政榮(基本電學)、朱仕義(生活科技、資訊科技、數位邏輯) 蕭月麗(電子學、電子學實習、程式設計)
	合作狀況	校內

課程屬性	部定必修
工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討

B-2 跨領域類型社群

課程名稱	社群規劃內容	
話劇表演(二上)	社群名稱	話劇表演課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	黃雅慧(英文)、劉麗蕙(英文)、陳瑩樺(英文)、湯富美(英文)、余婕睿(英文)、林芯彤(英文)、許云榕(藝術生活)、黃天儷(音樂)
	合作狀況	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學
自然探究與實作(二上下)	社群名稱	自然探究與實作課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	汪克仁(生物)、高銘鴻(生物)、洪欣宜(生物)、吳昌泰(物理、地科)、徐貴珍(物理、地科)、羅鈞銘(物理)、陳世明(化學)、謝其政(化學)
	合作狀況	校內
	課程屬性	探究與實作(自然領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學

B-3 任務導向類型社群

課程名稱 (或社群主軸內容)	社群規劃內容	
自主學習 微課程 開課設計(一上下 二上下)	社群名稱	彈性學習時間課程設計專業社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	黃秀琴(經濟)、張榮芳(體育)、陳瑩樺(英文)、謝宛容(體育)、謝政榮(基本電學)、湯富美(英文)
	合作狀況	校內
	社群任務導向方向	彈性學習
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程共備與研討、行政培力

三、子計畫C-計畫組織及課程發展委員會(含各任務小組)運作計畫

(一)計畫組織及課程發展委員會：

請參考《計畫組織及課程發展委員會規劃表》敘明學校高中優質化計畫組織及課綱課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃，其說明如下：

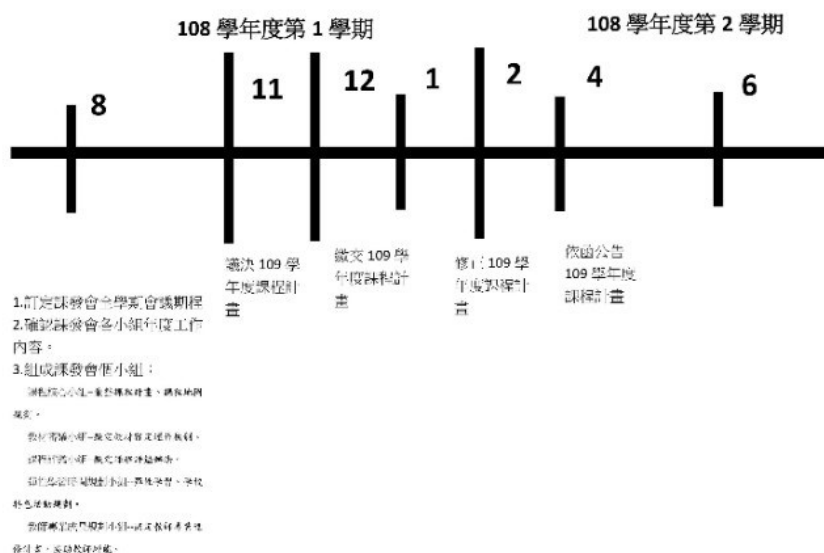
類別	任務說明			
課程發展委員會組織名單 (包含校長及各課發會委員)	苗栗縣私立建臺高級中學 108 學年度課程發展委員職掌表			
	核心小組職稱	校內職稱	姓名	工作職責
	召集人	校長	彭文彬	指導課程規劃及執行等各項工作
	執行秘書	教務主任	黃秀琴	規劃與統整新課綱各項工作
	副執行秘書	實習主任	謝政榮	規劃與執行綜合高中必修課程
	副執行秘書	高中部主任	湯富美	規劃與執行高中部必修課程
	委員	學務主任	張榮芳	規劃與執行團體活動課程
	委員	輔導主任	徐智威	規劃與執行課程諮詢與學生輔導工作
	委員	圖書館主任	謝銘勳	彈性學習、競賽活動規劃與協助
	委員	教學組長	陳瑩樺	協助規劃與執行新課綱工作
	委員	訓育組長	謝宛容	協助規劃與執行社團活動及團體活動
	委員	註冊組長	郭保惠	學生學習歷程檔案建置與上傳
	委員	設備組長	朱梅璇	協助教科書及自編教材相關事務
	委員	資訊學群主任	蕭月麗	實習課程規劃與資電群科領導教師
	委員	商管學群主任	劉昀蕙	商管群科領導教師
	委員	國文科主席	徐維志	國文社群領導教師
委員	英文科主席	黃雅慧	英文社群領導教師	
委員	數學科主席	賴鳳茹	數學社群領導教師	

委員	自然科主席	陳世明	自然科社群領導教師
委員	社會科主席	張奕千	社會科社群領導教師
委員	藝能科主席	黃天儂	藝能科社群領導教師(音樂科)
委員	國防科主席	李孟佶	國防教育領導教師
委員	一年級導師代表	張奕千	課程評鑑溝通與協調
委員	二年級導師代表	王麗雅	課程評鑑溝通與協調
委員	三年級導師代表	吳方方	課程評鑑溝通與協調
委員	家長代表	吳載牽	家長與學校間意見溝通與協調
委員	專家學者代表	林哲弘	課程諮詢輔導學者專家
委員	產業代表	蔡明智	業師協同輔導老師
委員	學生代表	黃奕嘉	學生與學校間意見溝通與協調

課程發展委員會工作項目架構圖



課程發展委員會工作甘特圖



課程發展委員會工作任務及培力增能規劃

(右列組別提供參考，各校可依實際狀況修改，若為整體

課程核心小組	教學組長 陳瑩樺 彙整課程計畫、課程地圖規劃。
課務規劃小組	設備組長 朱栢璇 擬定教材審定運作機制。
教材審議小組	教務主任 黃秀琴 擬定課程評鑑辦法。
課程評鑑小組	訓育組長 謝宛容 彈性學習、學校特色活動規劃。

課發會之規畫或增能，請將組別名稱改為課程發展委員會即可。	教師專業成長規劃小組	人事主任 溫宗鎮 擬定教師專業進修計畫，協助教師增能。
	課程發展委員會	一、跨領域課程研發研習1場次。 二、課程評鑑研習1場次。 三、大學選才與學習歷程工作坊1場次。 四、彈性學習銜接工作坊1場次。

(二)校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：學校得視本身需求，邀請諮詢委員入校進行輔導。

2. 區域諮詢：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢之會議與活動。

計畫名稱	成長共伴~校本及區域諮詢輔導計畫
計畫目標 (Why)	一、引進外部專家學者力量，協助學校做好自主管理。 二、與區域競合夥伴相互學習，以達共好、共榮。
實施內容與策略 (How)	一、辦理校本諮詢： 甲、每學期召開諮詢輔導會議針對課程推動及課程發展進行諮詢。 乙、探究與實作1場次、多元選修1場次、校訂必修1場次、教師專業成長1場次，共4場次。每學期辦理2場次。 丙、各場次諮詢出席率達80%以上。 二、參與區域諮詢： 甲、透過「學習群」的概念進行區域合作，每次針對不同的主題進行諮詢會議。 乙、透過專家學者的陪伴提供學校後續修正或努力的方向。 丙、辦理諮詢委員提供的增能工作坊，上下學期各1場次。

(三)校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

計畫名稱	同溫共好~校際交流計畫
計畫目標 (Why)	一、參與諮詢輔導之規劃並吸取諮詢輔導專家之建議進行課程改善修正 二、與友校建立跨校聯盟，行政團隊或教師共同討論新課綱或課程在執行上的問題，討論解決方法。 三、資源整合，運用教育資源進行課程區域合作，創造多元、開放的教育環境。
受益對象 (經費使用者)	行政團隊、社群教師、全體學生
實施內容與策略 (How)	1. 參與區域諮詢輔導： 甲、每學期1場次，分享新課綱推動的經驗。 乙、借助專家諮詢輔導建議，適時修正學校高優計畫執行之內涵，確定發展主軸，符合方案目標計畫執行。 丙、增強學校組織動能，齊力發展校本位課程，增進自我效能，提升學校教師與行政團隊之協作與創新及永續發展，檢核新課綱課程發展與執行，並做滾動式的修正。 2. 建立跨校聯盟： 甲、本校與竹苗區學校組成跨校聯盟，由校長及教務主任定期討論新課綱執行上的困難，彼此交換意見擬定可執行的策略，每學期1場。 乙、與鄰近中學或大學就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

四、子計畫D(學校特色發展(選填))(註一)&校務精進(選填)(註二)

註一：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-1)。

註二：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃D-1學校特色發展(選填)及D-2校務評鑑精進(選填)，就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)或評鑑未達一等項目子計畫內容發展計畫內容。

計畫名稱	學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	1. 考量每位學生個別差異，協助學生適性發展。 2. 強化學生實務技能，落實技職教育務實致用精神，培育專業技能之核心素養。 3. 配合政府政策推行職業證照制度，全面輔導學生取得相關之丙級技術士證照。 4. 進一步推動相關職種之乙級技術士證照取得，以提高工作技能，成為國家未來重要人力資源。 5. 提供學生專題實作及創意思考機會，激發學生潛能及創造力。 6. 積極培訓各職種技藝競賽選手，全面加强訓練，以提高技術水準，具備代表參加全國性及國際性之競賽之能力。 7. 辦理藝文相關研習展覽與活動，創造校園藝術人文氛圍，藉由接觸美學講座及藝術創作機會，提升師生人文素養。 8. 美化藝文空間，展現藝文創作，建置生活美學校園環境。 9. 結合課綱課程精神，透過語文、美術、及家政專業課程，培養學生跨領域整合及學習的能力。開拓人文藝術視野，創新多元藝文發展。 10. 辦理校內美化情境布置競賽營造校園美學藝術境化的氛圍，鼓勵師生展現才藝，增進師生藝術人文素養及對美學的賞析能力，豐富校園美感素養。 11. 藉由推廣多元閱讀活動，營造校園閱讀風氣及閱讀分享心得，精進閱讀能力，建立校園書香氣息。 12. 引導鼓勵學生透過廣泛閱讀，激發學生多元學習自學能力，培養學生主動探索知識努力求知的精神，進而建構知識和擴展生命視野。 13. 促進學生五育均衡發展，陶冶藝文素養，培養音樂人才，豐富人文藝術生活內涵。讓學生習得音樂技能來陶冶自我人生，並藉各種成果發展及學生活動，達成服務利他之成效。 14. 提供學生各式活動機會，有效爭取在地對學校認同；結合學生展演與志工服務，育幼院、安養院、偏鄉學校等團體，豐富在地藝文氣息，增強學生生活活動之功能與提升學校曝光率。

	15.藉由地方文化采風深入探討在地文化歷史背景、觀光休閒、文化教育、古蹟保存，使學生體會文化遺產的價值與珍愛及大力推廣在地文化遺產。
受益對象 (經費使用者)	綜合高中一年級、二年級、三年級共320人次 普通科一年級、二年級、三年級共679人次
實施內容與策略 (How)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校內專題實作競賽，進而鼓勵學生對外參加教育部全國中學生小論文競賽、國內各項科技大學專題製作競賽。辦理各職種全國技藝競賽培訓營隊。 2. 辦理校內美化與美化佈置競賽，營造校園美學藝術境化的氛圍，涵養師生氣質並發揮師生藝術素養與服務精神。 3. 實施愛悅閱讀活動，推動全校閱讀活動，藉由教師引導或由同儕彼此討論或分享，提升閱讀的廣度，並透過書寫自編的心得感想，鼓勵將閱讀之內容嘉言摘記並提出自己的想法，不僅提升學生的閱讀素養，也一併提升學生的寫作能力。 4. 充實館藏，辦理書展，把握零碎時間閱讀近在身邊，配合教師社群與課程，辦理展覽活動，延伸課程加深加廣，達成自主學習與多元學習的目標。 5. 每學年辦理借閱王比賽，鼓勵學生自主學習、量多、面廣地吸收知識，開闊學生的視野 6. 樂於分享計畫(辦理音樂活動傳達感動及服務分享)，經由藝術人文相關在地展演，影響學生找尋生命各種可能的發展機會讓自己發光展現藝術美感的價值，提升學生自信與藝文涵養， 7. 定期舉辦校內音樂比賽：(例如：班級合唱比賽、個人才藝競賽)。 8. 學生藉由樂器的學習而增得一項技能，使其對音樂方面能有基本的藝術鑑賞能力，學生除了在基礎學科知識學習上，外聘專業教練於課後或週末時間授課，並藉由成果發表、升旗演奏及培訓參加全國性音樂競賽，激發學生對自我信心的積極展現。 9. 學生生活活動透過在地各項認同及培養學生多元能力的專業，強化服務利他的能力，讓學生感受到自我生命價值的延伸。 10. 藉由參訪藝文地方的活動，走出校園，增廣學生見聞，提升學生視野與對在地人文的認同與認識。
計畫名稱	校務精進計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

五、自主管理

請參考《109學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

109學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-課綱課程發展計畫

校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	科學實驗
	數值	2場，每場2節
	實施對象及內容	高一學生210人次
補充說明		一學期進行兩次的專題講座
預期達成的目標值	項目說明	英文話劇
	數值	10節、一場英文話劇發表會
	實施對象及內容	高二學生共228人次
補充說明		一學期進行5次的專題講座及一場英文話劇發表會
多元選修		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
加深加廣選修		

預期達成的目標值	項目說明	探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	數值	2場	
	實施對象及內容	高二學生共228人次	
補充說明		一學期進行2次的專題講座，每次3.5節	
預期達成的目標值	項目說明	探究與實作：歷史學探究	
	數值	2場	
	實施對象及內容	高二學生共228人次	
補充說明		一學期進行2次的專題講座，每次3節	
其他			
預期達成的目標值	項目說明	專題製作	
	數值	3場	
	實施對象及內容	資訊技術學程共53人	
補充說明		檢視學生專題並提供建議及改進方案，3次指導每次3節。	
預期達成的目標值	項目說明	行銷實務	
	數值	16節	
	實施對象及內容	商業服務學程共53人次。	
補充說明		邀請科大教授到校講授行銷實例及目前業界最新行銷模式，結合理論和實務。每學期4次，每次2節，上下學期共16節。	
經費需求(千元)	經常門		資本門
	245.663		482
B-教師增能計畫			
B-1單科社群			
預期達成的目標值	項目說明	辦理教師研習	
	數值	13(場)	
	實施對象及內容	本校及社區公私立高中相關領域教師	
補充說明		地理探究1場*2節 會計社群1場*2節 資訊領域社群1場*2節 話劇表演社群2場*2節 任務型社群1場*2節 電子技術社群1場*2節	
預期達成的目標值	項目說明	社群集會討論	
	數值	44(次)	
	實施對象及內容	本校社群教師	
補充說明		地理探究8次(1091) 會計社群12次(上下各6) 電子技術社群12次(上下各6)	

		資訊領域社群12次(上下各6)	
預期達成的目標值	項目說明	添購備課參考圖書	
	數值	2(式)	
	實施對象及內容	添購會計備課參考圖書 添購電子學備課參考圖書	
補充說明		會計社群備課用書(1091) 電子技術社群配課用書(1091)	
B-2跨領域社群			
預期達成的目標值	項目說明	辦理教師研習	
	數值	1(場)	
	實施對象及內容	本校及社區公私立高中相關領域教師	
補充說明		話劇表演社群1場(1091)	
預期達成的目標值	項目說明	社群集會討論	
	數值	20(次)	
	實施對象及內容	本校社群教師	
補充說明		話劇表演社群10次(1091) 自然探究10次(1091)	
預期達成的目標值	項目說明	添購備課參考圖書	
	數值	1(式)	
	實施對象及內容	添購資訊科技備課參考圖書	
補充說明		資訊領域社群備課用書(1091)	
B-3任務導向型			
預期達成的目標值	項目說明	辦理行政教師研習	
	數值	2(場)	
	實施對象及內容	本校及社區公私立高中相關領域教師	
補充說明		任務社群1場(上1)	
預期達成的目標值	項目說明	辦理行政教師研習	
	數值	10(次)	
	實施對象及內容	本校社群行政教師	
補充說明		任務社群10次(上下各5)	
經費需求(千元)	經常門		資本門
	99.937		60
C-課綱課程組織與運作計畫			
C-1課發會及其任務小組			
預期達	項目說明	課發會小組會議	
	數值	10場	

成的 目標值	實施對象 及內容	課發會各小組成員	
	補充說明	討論課程計畫、規劃課程地圖、課程評鑑實施討論、審議自編教材、增能計畫等，每學期各組1場。	
預期 達成 的 目標值	項目說明	課發會成員增能會議	
	數值	4場	
	實施對象 及內容	課發會全體成員	
補充說明	邀請專家學者到校進行增能研習，每學期2場。		
C-2諮詢輔導			
預期 達成 的 目標值	項目說明	校本諮詢	
	數值	4場	
	實施對象 及內容	各社群老師共40人	
補充說明	邀請專家學者到校針對探究與實作或校訂必修、多元選修進行諮詢。每學期2場次。		
預期 達成 的 目標值	項目說明	區域諮詢	
	數值	2場	
	實施對象 及內容	區域夥伴20人	
補充說明	參加區域夥伴辦理之主題內容諮詢活動，每學期1場。		
C-3校際交流(選)			
預期 達成 的 目標值	項目說明	跨校社群交流	
	數值	2場	
	實施對象 及內容	社群教師20人	
補充說明	上下學期各參加1場跨校社群交流活動。		
預期 達成 的 目標值	項目說明	校際交流	
	數值	2場	
	實施對象 及內容	學校行政同仁及社群老師30人	
補充說明	選定同質性較高之學校進行交流活動，每學期辦理1次。		
經費需求 (千元)	經常門		資本門
	199.683		50
D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)			
D-1學校特色發展(選)			
預期 達成 的 目標值	項目說明	推動檢定證照、從校園美學陶冶人文素養、閱樂山城	
	數值	10場	
	實施對象 及內容	綜合高中一年級、二年級、三年級 普通科一年級、二年級、三年級	

1. 辦理校內專題實作競賽，進而鼓勵學生對外參加教育部全國中學生小論文競賽、國內各項科技大學專題製作競賽。(綜三共53人次)
2. 辦理各職種全國技藝競賽培訓營隊。(參加4個職種)
3. 實施愛悅閱讀活動，推動全校閱讀活動，藉由教師引導或由同儕彼此討論或分享，提升閱讀的廣度，並透過書寫自編的心得感想，鼓勵將閱讀之內容嘉言摘記並提出自己的想法，不僅提升學生的閱讀素養，也一併提升學生的寫作能力。(全校1000人次)
4. 充實館藏，辦理書展，把握零碎時間閱讀近在身邊，配合教師社群與課程，辦理展覽活動，延伸課程加深加廣，達成自主學習與多元學習的目標。
5. 每學年辦理借閱王比賽，鼓勵學生自主學習、量多、面廣地吸收知識，開闊學生的視野
6. 樂於分享計畫(辦理音樂活動傳達感動及服務分享)，經由藝術人文相關在地展演，影響學生找尋生命各種可能的發展機會讓自己發光展現藝術美感的價值，提升學生自信與藝文涵養。
7. 定期舉辦校內音樂比賽：(例如：班級合唱比賽、個人才藝競賽)。
8. 學生藉由樂器的學習而增得一項技能，使其對音樂方面能有基本的藝術鑑賞能力，學生除了在基礎學科知識學習上，外聘專業教練於課後或週末時間授課，並藉由成果發表、升旗演奏及培訓參加全國性音樂競賽，激發學生對自我信心的積極展現。(共40人次)
9. 學生活動透過在地各項認同及培養學生多元能力的專業，強化服務利他的能力，讓學生感受到自我生命價值的延伸。
10. 藉由參訪藝文地方的活動，走出校園，增廣學生見聞，提升學生視野與對在地人文的認同與認識。

補充說明

D-2學校校務精進(選)

預期達成的目標值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
補充說明			
經費需求(千元)	經常門		資本門
		404.717	370